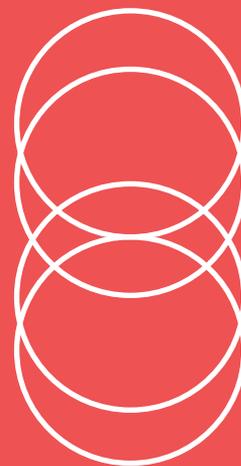




Funded by
the European Union

Беларусское образование на пути изменений

Резюме



СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛАХ БЕЛАРУСИ: ОРИЕНТИРЫ

Вектор разработки политики инклюзии в образовании заключается в изменениях законодательства и политики в сфере образования, в обеспечении культурных изменений и трансформации социальных установок, в преобразовании системы администрирования и способа организации школ, в создании системы мониторинга инклюзии в образовании и обществе, в надлежащем ресурсном обеспечении (материального и нематериального), в развитии партнерства учителей, родителей и всех заинтересованных сторон системы образования.

Вильнюс 2021



Обеспечение инклюзивного образования и обучения для детей с особенностями психического и физического развития — одна из самых актуальных проблем белорусской образовательной политики. Однако в работе нынешнего правительства она остается маргинальной, системная политика не разработана, а имеющиеся концептуальные документы носят декларативный характер. Результаты исследований



свидетельствуют о том, что беларусское общество в целом не в полной мере готово к развитию инклюзии.

Поэтому беларусским экспертам, политикам, представителям системы образования, здравоохранения, общественных организаций и инициатив, а также всем заинтересованным лицам предстоит пройти долгий путь поиска консенсуса в отношении конкретных шагов в этой сфере.

Несмотря на усилия национальных и международных организаций по обеспечению инклюзивного образования в Беларуси, учащиеся, находящиеся в неблагоприятных условиях, все еще обучаются в отдельных специальных учреждениях. Немногочисленные инициативы Министерства образования в отношении инклюзивного образования реализуются медленно и неэффективно. Это направляет нас на поиски конкретных решений для разработки национальной стратегии инклюзивного образования для детей с особыми потребностями с учетом как беларусской специфики, так и базовых принципов и ценностей политики инклюзии. *Цель документа: представить основные ориентиры для разработки инклюзивной повестки в образовательной политике.*

В первом разделе «Фундаментальные принципы и направления развития инклюзивного образования» характеризуются основные черты эффективной и результативной системы инклюзивного образования детей с особыми

потребностями: законодательство и политика в сфере образования, культурные изменения и трансформация социальных установок, надлежащие администрирование и способы организации школ, система мониторинга инклюзии в образовании, ресурсное обеспечение (материальное и нематериальное), развитие партнерств учителей, родителей и всех заинтересованных сторон. *В двух последующих разделах «Социальные установки» и «Нормативно-правовые рамки и практика развития инклюзивного образования»* анализируется ситуация в Беларуси по всем вышеперечисленным аспектам. *В третьем разделе «Вызовы и ответы»* предлагаются возможные варианты решения зафиксированных проблем, которые основываются на разработанной Алексеем Константиновым (Центр Левания) концепции развития инклюзивного образования в Беларуси и на рекомендациях международных организаций (ЮНЕСКО, Всемирный Банк и др). В *«Заключении»* обобщаются рекомендации по основным направлениям реформирования инклюзивного образования в Беларуси. В *Приложении I* подробно изложена Концепция развития образования, разработанная Центром Левания. В *Приложении II* излагаются рекомендации ЮНЕСКО по стратегическому планированию инклюзивного образования. Подробный план подготовки и реализации политики инклюзии в образовании, разработанный экспертами Всемирного Банка на основе анализа результатов реформирования в различных странах изложен



в Приложении III. В Приложении IV представлен список основных договоров, конвенций, деклараций и руководств в сфере организации инклюзивного образования.

На основе комплексной оценки инклюзивного образования в Беларуси (анализ существующей законодательной базы, статистических данных, научных исследований отношений субъектов образовательного процесса к понятию «инклюзия», результатов изучения удовлетворенности существующей ситуацией инклюзии в образовании РБ, представлений о возможности развития инклюзивного образования с позиций мотивационно-личностной готовности и материально-методического обеспечения) предложен ряд рекомендаций по развитию инклюзивного образования в школах Беларуси.

1. Государственные органы, администрации школ и педагоги должны играть ведущую роль в развитии практики инклюзивного образования на основе соблюдения прав человека и вовлечения всех участников образовательного процесса в разработку политики и практику инклюзивного образования.

Полное понимание инклюзии, всех ее плюсов и минусов, сложностей в реализации и полученных успехов в социальной адаптации детей с особенностями приходит именно в процессе построения

инклюзивного общества и инклюзивного образования. И именно непосредственная включенность, наполненная активностью и глубокими переживаниями, дает более основательное понимание динамики процесса инклюзии.

Разрабатывая концепцию развития инклюзивного образования необходимо предлагать не только некие «объективно правильные шаги», но и учитывать специфику социальной ситуации развития, индивидуальные особенности всех субъектов образовательного процесса в Беларуси, а также опыт, который уже есть у тех, кто включился в развитие инклюзии в образовании хотя бы и на этапе интегрированного обучения.

2. Необходимо обеспечить условия для активного участия общественных организаций и инициатив, поскольку это повышает социальную ответственность, способствует созданию более широких и инклюзивных сетей, а также политическому участию и расширению прав и возможностей всех групп населения.

Если мы движемся к инклюзивному обществу, то необходимо постоянно держать в голове следующую аксиому — каждый человек ценен, каждый человек является целью, а не средством. Какие бы не разрабатывались системы, необходимо понимать,



Фотография Unsplash

что реализуют все задуманное конкретные люди, и от их мотивации, заинтересованности, компетентности, желания делать максимально возможное для помощи друг другу зависит эффективность всех запланированных изменений. Безусловно, необходимо разработать обоснованную программу по развитию инклюзии в обществе и в образовании, но необходимо помнить, что людей изменяют другие люди, а не программы. Качество взаимоотношений имеет решающее значение, глубокие системные перемены возможны при доверии, которое возникает в процессе совместной работы. Именно сотрудничество и взаимное уважение дает уверенность в том, что мы сможем что-то изменить к лучшему.

3. Основными ориентирами движения к инклюзивному образованию и инклюзивному обществу являются следующие направления.

В сфере культурных изменений и трансформации социальных установок:

- ⌘ Обеспечение информирования общества о статьях Декларации ООН о правах человека и о статьях Конвенции о правах инвалидов.
- ⌘ Принятие мер, направленных на повышение осведомленности, лучшее понимание значения и сути инклюзивного образования.
- ⌘ Распространение достоверной информации о принципах, а также эффективных способах и формах взаимодействия с людьми с особенностями развития и с инвалидностью, которые создают позитивный образ взаимодействия разными людьми.

В сфере разработки политики и законодательных рамок:

- ⌘ Поддержка институционального внедрения и развития инклюзии, с опорой на системный подход к реализации политики, при котором инклюзивный подход включен во все элементы, механизм и инструменты образовательной политики.
- ⌘ Разработка всеобъемлющего и согласованного законодательства для инклюзивного образования, которое полностью решает вопросы гибкости, разнообразия и равенства во всех учебных заведениях для всех учащихся (нормативно-правовые рамки, ведущее к согласованности инклюзивного образования с другими политическими инициативами; единая правовая база,



охватывающая инклюзивное образование во всех секторах и на всех уровнях образования).

- Измение подходов к финансированию и создание механизмов финансового стимулирования инклюзивных.

В сфере инклюзивной практики в образовании и социальном взаимодействии:

- Формирование надлежащего администрирования и организации учебного процесса.
- Пересмотр содержания и методик образования, разработка научно обоснованных практик инклюзии.
- Системный мониторинг эффективности запланированных преобразований в сфере инклюзивного образования.
- Изменение подходов к финансированию и создание механизмов финансового стимулирования инклюзивных мер.
- Создание условий для активного участия гражданского общества в принятии и реализации решений в сфере инклюзивного образования.

Базовое условие развитие инклюзивного образования в Беларуси — восстановление соблюдения прав человека, в том числе прав людей с инвалидностью.