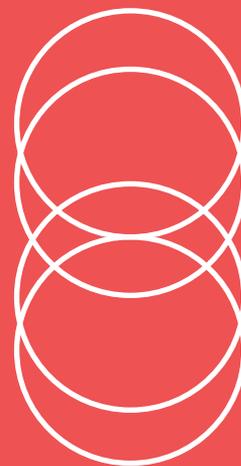




Funded by
the European Union

Беларусское образование на пути изменений

Резюме



РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ: check list

Вильнюс 2021



Обучение в течение всей жизни (ОТВЖ) — обучение, которое основывается на интеграции обучения и жизни как по вертикали, в течение всей жизни человека от рождения до смерти, так и по горизонтали, в разнообразных контекстах и жизненных ситуациях. Оно также является горизонтальным в том смысле, что имеет место во всех форматах обучения — формальных, неформальных и информальных. Перспектива обучения в течение всей жизни требует пересмотра всего спектра обучения — от дошкольного образования, через начальную и среднюю школу и высшее образование до обучения взрослых. Политика в сфере обучения в течение всей жизни — это система мер, охватывающая улучшение доступа к дошкольному образованию, повышение мотивации молодых людей к обучению и их способности учиться самостоятельно, а также устранение препятствий для обучения взрослых. Это новая общая рамка программ в сфере образования, а не отдельный проект или частичная реформа.



В Республике Беларусь концепция обучения в течение всей жизни принята на политическом уровне, но на уровне разработки и реализации практической политики пока нет системного ответа: предпринимаются практически изолированные меры в рамках отдельных секторов. Между тем политическое планирование обучения в течение всей жизни начинается с вопроса: **какие структурные и институциональные изменения всей системы образования необходимо произвести, если гораздо более высокая доля граждан страны должна иметь возможность продолжать обучение, а также иметь мотивацию и навыки для продолжения активного обучения на протяжении всей жизни?**

Документы ОЭСР, ЮНЕСКО, ЕС и частично Всемирного Банка на сегодня предлагают калейдоскоп ответов на эти вопросы, что затрудняет оценку релевантности рекомендаций и решений для разработки национальной политики. Но несмотря на различия в акцентах, документы этих организаций трактуют **обучение в течение всей жизни (ОТВЖ) как обучение, которое основывается на интеграции обучения и жизни как по вертикали, в течение всей жизни человека от рождения до смерти, так и по горизонтали, в разнообразных контекстах и жизненных ситуациях. Оно также является горизонтальным в том смысле, что имеет место во всех форматах обучения — формальных, неформальных и информальных.** Эта трактовка шире содержания понятий про-

должающегося (continuous) образования и периодической (recurrent) переподготовки, основывавшихся на системе формального образования, в рамках которого предлагалось повышать квалификацию/образовательный уровень. Перспектива обучения в течение всей жизни требует пересмотра всего спектра обучения — от дошкольного образования, через начальную и среднюю школу и высшее образование до обучения взрослых.



Фотография Unsplash

Политика в сфере обучения в течение всей жизни — это система мер, охватывающая улучшение доступа к дошкольному образованию, повышение мотивации молодых людей к обучению и их способности учиться самостоятельно, а также устранение препятствий для обучения взрослых. Это новая общая рамка программ в сфере образования, а не отдельный проект или частичная реформа.

Цель данного документа — структурировать основные направления и принципы



политики ОТВЖ, которые представлены в ряде международных обзоров и аналитических документов как *sine qua non* любой политики в этой сфере и, таким образом, внести вклад в обсуждение соответствующей национальной стратегии.

Документ включает введение, два раздела («Обучение в течение всей жизни (ОТВЖ) как общая рамка политики», «Ключевые направления политики ОТВЖ»), заключение и приложение. В приложении «Политика обучения в течение всей жизни в Европейском Союзе» дается краткая характеристика основных направлений политики Европейской комиссии и национальных политик, анализируются основные барьеры для реализации ОТВЖ.

ОБУЧЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ КАК ОБЩАЯ РАМКА ПОЛИТИКИ

Цели политики ОТВЖ определяются в рамках широкого спектра идеологических контекстов: от социал-демократического акцента на социальных реформах до неолиберальных концепций экономического роста. Соответственно различаются и приоритеты в сфере обучения на протяжении всей жизни: экономический рост, социальная справедливость, самореализация. От выбора целей зависит ряд характеристик политики:

⌘ институциональных (управление: роль

частных и государственных игроков, особенно в отношении финансирования, степень децентрализации; ответственность за риски, связанные с квалификацией и компетенциями: индивидуальный, коллективный выбор или государство и т. д.);

⌘ организационных (характер навыков молодых людей: профессиональные *versus* общие; обучение: на базе школы, двойная система или обучение на рабочем месте; степень преемственности между начальным и дополнительным обучением и т. д.);

⌘ социальных (схемы, компенсирующие начальное неравенство, возможность получения высшего образования и повышения квалификации, субсидируемых или не субсидируемых государством и т. д.).

Комбинации перечисленных характеристик определяют различные режимы политики ОТВЖ: основанные на «декомодификации»: «академический» (меритократия), «корпоративистский» (квалификация), «универсальный» (солидарность); ориентированные на рынок: режим «чистой рыночной конкуренции» (полезность) и режим «организованного рынка» (соотношение цены и качества).

При любых режимах и целевых приоритетах, ОТВЖ предполагает анализ всех этапов и форматов, где может происходить обучение; того, как обучение на каждом этапе основывается на том, что происходило



на предыдущих этапах; факторов, способствующих успешному переходу между этапами.

Системный характер политики ОТВЖ предполагает, следовательно:

- ⌘ координацию всех провайдеров обучения в разработке высококачественного инклюзивного обучения;
- ⌘ совершенствование учебных планов, педагогической практики и организации обучения с точки зрения мотивации к дальнейшему обучению;
- ⌘ внедрение процедур признания, проверки и аккредитации, чтобы повысить наглядность и возможность передачи навыков, которым обучают в различных программах;
- ⌘ партнерские отношения между стейкхолдерами для создания синергии и максимизировать возможности обучения.

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ

Аналитические и обзорные документы, выполненные экспертами ЮНЕСКО и ОЭСР, фиксируют пять императивов политики ОТВЖ:

- ⌘ *Значимость и признание*: все обучение, а не только формальное образование необходимо признать,

сделать более заметным и связать с соответствующим поощрением, чтобы стимулировать людей продвигаться в обучении;

- ⌘ *Акцент на мотивации*: для обучения в течение всей жизни требуется более широкая концепция базовых навыков, которая уделяет особое внимание мотивации к обучению и способности к самостоятельному обучению;
- ⌘ *Вопросы равенства доступа* необходимо оценивать на протяжении всего жизненного цикла и для всех типов и условий обучения;
- ⌘ *Мобилизация ресурсов*: как и в случае доступа и равенства, ресурсы, доступные для обучения на протяжении всей жизни, необходимо оценивать с учетом условий как формального, так и неформального обучения;
- ⌘ *Вовлечение и координация действий всех стейкхолдеров*: министерства образования не могут в одиночку реализовывать стратегии на протяжении всей жизни, необходимо тесное сотрудничество широкого круга сторон.

Система **обеспечения значимости/признания обучения и квалификаций** независимо от того, где и на каком жизненном



этапе происходит обучение, основывается на

- ⌘ наличии механизмов признания результатов, независимо от формата обучения;
- ⌘ установлении связей между форматами и типами обучения на различных этапах через формирование ясных и прозрачных возможностей переходов;
- ⌘ созданию информационных ресурсов, позволяющих всем учащимся получить информацию и рекомендации, необходимые для полного использования более широких возможностей обучения.

С точки зрения **признания результатов** обучения следует:

- ⌘ совершенствовать обучение на рабочем месте (упростить процессы аккредитации программ преподавания и обучения, разработать обновленную сертификацию, прежде всего для неформально приобретенных навыков);
- ⌘ обеспечить «видимость» навыков, знаний и компетенций, приобретенных в процессе неформального и информального обучения.

Связи **между уровнями и формами образования** (сближение полного среднего и профессионального образования; налаживание связей от полного среднего профессионального образования до высшего образования и связи между неуниверситетским и высшим образованием) создают синергии между секторами, которая

обеспечивает «перемещение» людей между формами обучения и обучения на разных этапах.

Чтобы обеспечить возможности для гибких образовательных траекторий, нужно создавать **эффективные системы обучения и информирования о трудоустройстве, а также соответствующие инструкции для обучающихся на протяжении всей жизни.**

Важнейший стимул для формирования мотивированности учиться в любом возрасте — **развитие культуры ОТВЖ**, трактуемой не только как умение учиться, но и как убежденность правительств и социальных партнеров в важности необходимости обновления и развитии навыков взрослых.

Вопросы справедливости и инклюзии необходимо учитывать на всех этапах обучения на протяжении всей жизни, будь то дошкольное обучение и уход за детьми младшего возраста, школьное образование, высшее образование или образование для взрослых. При разработке политики ОТВЖ особое значение имеет обеспечение условий для вовлечения в обучение социально уязвимых групп, устранение неравенства и расширение доступа к обучению. Устранение дефицита предложения дошкольного обучения и образования для малообеспеченных семей и в сельских районах — важный компонент обеспечения равенства доступа к образованию.

С точки зрения **финансирования,**



органы государственной власти, разрабатывающие политику ОТВЖ, должны принять во внимание три группы вопросов:

- ⌘ Адекватны ли ресурсы для поддержания ОТВЖ и оптимально ли они распределяются для разных типов и форматах обучения на всех этапах жизненного цикла?
- ⌘ Насколько эффективно используются ресурсы?
- ⌘ Если потребуется больше ресурсов, можно их мобилизовать?

Как общая рамка ОТВЖ охватывает различные сферы:

- ⌘ политика в сфере образования — приобретения знаний, навыков и компетенций;
- ⌘ экономическая политика — обеспечение профессиональных навыков и занятости, реализации инноваций, конкурентоспособности и экономического роста;
- ⌘ социальная политика — поддержание социальной сплоченности и благополучия.

Поэтому успех стратегии ОТВЖ зависит от тесной координации между политическими секторами и от сотрудничества разнообразных заинтересованных групп (стейкхолдеров).

Анализ опыта реализации политики ОТВЖ в европейских странах позволяет выявить ряд вызовов, на которые следует обратить внимание при разработке национальной политики: приоритизация формального, и соответственно маргинализация неформального, информального обучения, образования взрослых; недостаточные осведомленность, доступ и участие местных сообществ; осторожное отношение к инновациям и выбор в сторону старых проверенных методов; необходимость изменения содержательного фокуса обучения; чрезмерное внимание к количественным показателям; сложность оценки влияния демографических тенденций; вовлечение групп населения и индивидов, находящихся в неблагоприятных условиях; преодоление личностных проблем/барьеров участников процесса обучения; необходимость эффективной реакции на технологические изменения и роботизацию.

Учет вышеперечисленных концептуальных положений и вызовов — необходимое условие перевода деклараций о развитии обучения в течение всей жизни в конкретную политическую программу.

Резюме подготовлено в рамках проекта «Беларусское образование на пути изменений». Полный текст документа будет опубликован в январе 2022 года

Эта публикация выпущена при финансовой поддержке Европейского Союза. Ее содержание является исключительной ответственностью программы Беларусь Образование Перемен и не обязательно отражает точку зрения Европейского Союза.