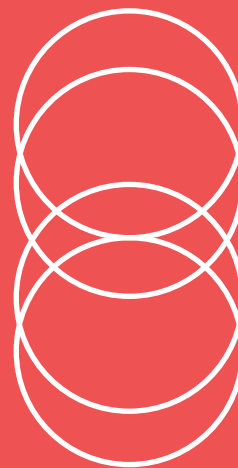




Funded by  
the European Union



Беларусское образование  
на пути изменений

**РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ  
В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ:  
check list**

Вильнюс  
2021



## РЕЗЮМЕ

В Республике Беларусь концепция обучения в течение всей жизни принята на политическом уровне, но на уровне разработки и реализации практической политики пока нет системного ответа: предпринимаются практически изолированные меры в рамках отдельных секторов. Между тем политическое планирование обучения в течение всей жизни начинается с вопроса: **какие структурные и институциональные изменения всей системы образования необходимо произвести, если гораздо более высокая доля граждан страны должна иметь возможность продолжать обучение, а также иметь мотивацию и навыки для продолжения активного обучения на протяжении всей жизни?**

Документы ОЭСР, ЮНЕСКО, ЕС и частично Всемирного Банка на сегодня предлагают калейдоскоп ответов на эти вопросы, что затрудняет оценку релевантности рекомендаций и решений для разработки национальной политики. Но несмотря на различия в акцентах, документы этих организаций трактуют обучение в течение всей жизни (ОТВЖ) как обучение, которое основывается на интеграции обучения и жизни как по вертикали, в течение всей жизни человека от рождения до смерти, так и по горизонтали, в разнообразных контекстах и жизненных ситуациях. Оно также является горизонтальным в том смысле, что имеет место во всех формах обучения — формальных, неформальных и информальных. Эта трактовка шире содержания понятий продолжающегося (continuous) образования и периодической (recurrent) переподготовки, основывавшихся на системе формального образования, в рамках которого предлагалось повышать квалификацию/образовательный уровень.

Перспектива обучения в течение всей жизни требует пересмотра всего спектра обучения — от дошкольного образования, через начальную и среднюю школу и высшее образование до обучения взрослых. Политика в сфере обучения в течение всей жизни — это система мер, охватывающая улучшение доступа к дошкольному образованию, повышение мотивации молодых людей к обучению и их способности учиться самостоятельно, а также устранение препятствий для обучения взрослых. Это новая общая рамка программ в сфере образования, а не отдельный проект или частичная реформа.

Цель данного документа — структурировать основные направления и принципы политики ОТВЖ, которые представлены в ряде международных обзоров и аналитических документах как *sine qua non* любой политики в этой сфере и, таким образом, внести вклад в обсуждение соответствующей национальной стратегии.

Документ включает введение, два раздела, заключение и приложение.

В первом разделе «Обучение в течение всей жизни как общая рамка политики» раскрывается суть системного подхода к развитию ОТВЖ, предполагающего, прежде всего, четкую фиксацию конкретных целей и предлагается краткий обзор основных мер политики для реализации этого системного подхода. Цели политики ОТВЖ определяются в рамках широкого спектра идеологических контекстов — от социал-демократического акцента на социальных реформах до неолиберальных концепций экономического роста. Соответственно различаются и приоритеты в сфере обучения на протяжении всей жизни: экономический рост,

социальная справедливость, самореализация.

От выбора целей зависит ряд характеристик политики:

- институциональных (управление: роль частных и государственных игроков, особенно в отношении финансирования, степень децентрализации; ответственность за риски, связанные с квалификацией и компетенциями: индивидуальный, коллективный выбор или государство и т. д.),
- организационных (характер навыков молодых людей: профессиональные versus общие; обучение: на базе школы, двойная система или на рабочем месте; степень преемственности между начальным и дополнительным обучением и т. д.);
- социальных (схемы, компенсирующие начальное неравенство, возможность получения высшего образования и повышения квалификации, субсидируемых или не субсидируемых государством и т. д.).

Комбинации перечисленных характеристик определяют различные режимы политики ОТВЖ: основанные на «декомодификации»: «академический» (меритократия), «корпоративистский» (квалификация), «универсальный» (солидарность); ориентированные на рынок: режим «чистой рыночной конкуренции» (полезность) и режим «организованного рынка» (соотношение цены и качества).

При любых режимах и целевых приоритетах, ОТВЖ предполагает анализ всех этапов и форматов, где может происходить обучение; того, как обучение на каждом этапе основывается на том, что происходило на предыдущих этапах; факторов, способствующих успешному переходу между этапами.

Системный характер политики ОТВЖ предполагает, следовательно,

- координацию всех провайдеров обучения в разработке высококачественного инклюзивного обучения;
- совершенствование учебных планов, педагогической практики и организации обучения с точки зрения мотивации к дальнейшему обучению;
- внедрение процедур признания, проверки и аккредитации, чтобы повысить наглядность и возможность передачи навыков, которым обучают в различных программах;
- партнерские отношения между стейкхолдерами для создания синергию и максимизировать возможности обучения.

Во втором разделе «Ключевые направления политики» в систематизированном виде излагаются базовые аспекты, которые необходимо принимать во внимание при разработке национальной стратегии развития ОТВЖ. Аналитические и обзорные документы, выполненные экспертами ЮНЕСКО и ОЭСР, фиксируют *пять императивов политики ОТВЖ*:

- *Значимость и признание*: все обучение, а не только формальное образование необходимо признать, сделать более заметным и связать с соответствующим

поощрением, чтобы стимулировать людей продвигаться в обучении;

- *Акцент на мотивации:* для обучения в течение всей жизни требуется более широкая концепция базовых навыков, которая уделяет особое внимание мотивации к обучению и способности к самостоятельному обучению;
- *Вопросы равенства доступа* необходимо оценивать на протяжении всего жизненного цикла и для всех типов и условий обучения;
- *Мобилизация ресурсов:* как и в случае доступа и равенства, ресурсы, доступные для обучения на протяжении всей жизни, необходимо оценивать с учетом условий как формального, так и неформального обучения;
- *Вовлечение и координация действий всех стейкхолдеров:* министерства образования не могут в одиночку реализовывать стратегии на протяжении всей жизни, необходимо тесное сотрудничество широкого круга сторон.

Система обеспечения *значимости/признания обучения и квалификаций* независимо от того, где и на каком жизненном этапе происходит обучение, основывается на

- наличии механизмов признания результатов, независимо от формата обучения,
- установлении связей между форматами и типами обучения на различных этапах через формирование ясных и прозрачных возможностей переходов,
- создании информационных ресурсов, позволяющих всем учащимся получить информацию и рекомендации, необходимые для полного использования более широких возможностей обучения.

С точки зрения *признания результатов* обучения следует

- совершенствовать обучение на рабочем месте (упростить процессы аккредитации программ преподавания и обучения, разработать обновленную сертификацию, прежде всего для неформально приобретенных навыков).
- Обеспечить «видимость» навыки, знания и компетенции, приобретенные в процессе неформального и информального обучения.

*Связи между уровнями и формами образования* (сближение полного среднего и профессионального образования; налаживание связей от полного среднего профессионального образования до высшего образования и связи между неуниверситетским и высшим образованием) создают синергии между секторами, которая обеспечивает «перемещение» людей между формами обучения и обучения на разных этапах.

Чтобы обеспечить возможности для гибких образовательных траекторий, нужно создавать *эффективные системы обучения и информирования о трудоустройстве, а также соответствующие инструкции для обучающихся на протяжении всей жизни.*

Политика ОТВЖ основана на *развитии мотивации для дальнейшего обучения*. Важнейший стимул для формирования мотивированности учиться в любом возрасте — *развитие культуры ОТВЖ, трактуемой не только как умение учиться, но и как убежденность правительств и социальных партнеров в важности необходимости обновления и развитии навыков взрослых*.

*Вопросы справедливости и инклюзии необходимо учитывать на всех этапах обучения на протяжении всей жизни, будь то дошкольное обучение и уход за детьми младшего возраста, школьное образование, высшее образование или образование для взрослых. При разработке политики ОТВЖ особое значение имеет обеспечение условий для вовлечения в обучение социально уязвимых групп, устранение неравенства и расширение доступа к обучению. Устранение дефицита предложения дошкольного обучения и образования для малообеспеченных семей и в сельских районах — важный компонент обеспечения равенства доступа.*

С точки зрения *финансирования* органы государственной власти, разрабатывающие политику ОТВЖ, должны принять во внимание три группы вопросов:

- Адекватны ли ресурсы для поддержания ОТВЖ и оптимально ли они распределяются для разных типов и форматах обучения на всех этапах жизненного цикла?
- Насколько эффективно используются ресурсы?
- Если потребуется больше ресурсов, как можно их мобилизовать?

Как общая рамка ОТВЖ охватывает различные сферы:

- политика в сфере образования — приобретения знаний, навыков и компетенций;
- экономическая политика — обеспечение профессиональных навыков и занятости, реализации инноваций, конкурентоспособности и экономического роста;
- социальная политика — поддержание социальной сплоченности и благополучия.

*Поэтому успех стратегии ОТВЖ зависит от тесной координации между политическими секторами и от сотрудничества разнообразных заинтересованных групп (стейкхолдеров).*

Анализ опыта реализации политики ОТВЖ в европейских странах позволяет выявить ряд вызовов, на которые следует обратить внимание при разработке национальной политики: приоритизация формального, и соответственно маргинализация неформального, информального обучения, образования взрослых; недостаточные осведомленность, доступ и участие местных сообществ; осторожное отношение к инновациям и выбор в сторону старых проверенных методов; необходимость изменения содержательного фокуса обучения; чрезмерное внимание к количественным показателям; сложность оценки влияния демографических тенденций; вовлечение групп населения и индивидов, находящихся в неблагоприятных условиях; преодоление личностных проблем/барьеров участников процесса обучения; необходимость эффективной реакции на технологические изменения и роботизацию.

Учет вышеперечисленных концептуальных положений и вызовов — необходимое условие перевода деклараций о развитии обучения в течение всей жизни в конкретную политическую программу.

В Приложении «Политика обучения в течение всей жизни в Европейском Союзе» дается краткая характеристика основных направлений политики Европейской комиссии и национальных политик, анализируются основные барьеры для реализации ОТВЖ.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	8
ОБУЧЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ КАК ОБЩАЯ РАМКА ПОЛИТИКИ.....	12
Определение целей политики ОТВЖ.....	12
Общая характеристика основных направлений политики.....	19
КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ.....	21
Значимость и признание.....	21
Акцент на мотивации.....	26
Равенство доступа к обучению на любом этапе жизни.....	28
Мобилизация ресурсов для финансирования политики ОТВЖ.....	30
Вовлечение и координация действий многих заинтересованных сторон.....	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	33
БИБЛИОГРАФИЯ.....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ. Политика обучения в течение всей жизни. Опыт стран-членов Европейского Союза.....	42

## ВВЕДЕНИЕ

В образовательной политике, как на международном, так и на национальных уровнях, в последние десятилетия происходит смещение фокуса с системы формального образования и обучения практическим навыкам, ориентированной на молодежь, к обучению в течение всей жизни, включающему индивидуализированное неформальное и информальное образование.

ЮНЕСКО еще в 1960-х и 1970-х годах инициировала международную дискуссию об образовании в течение всей жизни в контексте социальных реформ и развития обучения взрослых. За этим последовали концепции Совета Европы о постоянном (permanent) образовании, и принципы периодического образования/переподготовки (recurrent education) в документах ОЭСР, связанные с неолиберальными приоритетами экономического роста, развития человеческого капитала для удовлетворения потребностей рынка труда.<sup>1</sup> В дискуссиях экспертов этих организаций 1990-х - начала 2000 годов с очевидностью проявилось стремление сбалансировать социальный (гуманистический, социал-демократический) и экономический (неолиберальный) аспекты обучения в течение всей жизни.<sup>2</sup>

На национальном уровне политика и практика обучения в течение всей жизни встроена в специфические режимы экономических и социальных институтов (системы образования и обучения, институты рынка труда, производственные системы и механизмы государства всеобщего благосостояния). Вместе с тем влияние меж-, над- или транснациональных субъектов (ЕС, ОЭСР, ЮНЕСКО) в разработке концептуальных оснований и направлений политики этой области чрезвычайно велико.<sup>3</sup>

---

1 Lee, M., Jan, S.K. (2018) Lifelong Learning Policy Discourses of International Organisations Since 2000: A Kaleidoscope or Merely Fragments? In: The Palgrave International Handbook on Adult and Lifelong Education and Learning pp 375-396. Retrieved August 12, 2021, from ; [37, 264]

2 Одни эксперты полагают, что значимость обучения в течение всей жизни в ЦУР 4 знаменует собой начало нового подхода, в рамках которого обучение в течение всей жизни впервые продвигается в контексте развития» (См, например, Efert, M. (2020) Lifelong learning in SDG4: A transformative vision or just another passing fad?. Retrieved August 12, 2021, from <https://www.norrag.org/lifelong-learning-in-sdg4-a-transformative-vision-or-just-another-passing-fad-by-maren-elfert/>). Другие считают, что хотя обучение на протяжении всей жизни принимается в качестве основы, концепции и философии обучения, образование взрослых в рамках практической деятельности и как неотъемлемая часть реализации этой концепции игнорируется. Тот факт, что образование взрослых также «исчезло» из других основных международных документов и программ, влияет не только на достижение образовательных целей, но и ставит под угрозу реализацию всех других ЦУР. (См., например Orlovic Levren, V, Popovic, K. (2017) Lifelong Learning for Sustainable Development—Is Adult Education Left Behind? Retrieved August 12, 2021, from [https://www.researchgate.net/publication/319855812\\_Lifelong\\_Learning\\_for\\_Sustainable\\_Development-Is\\_Adult\\_Education\\_Left\\_Behind](https://www.researchgate.net/publication/319855812_Lifelong_Learning_for_Sustainable_Development-Is_Adult_Education_Left_Behind)

3 Peter Jarvis. The Routledge International Handbook of Lifelong Learning. 2008



Основные направления и рекомендации для реализации обучения в течение всей жизни, которые до настоящего времени определяют региональные и национальные политические проекты, были сформулированы в документах этих организаций в 1990-2000 годах. Эксперты в сфере образовательной политики отмечают, что ни один документ не был признан знаковым в период после 2000 года, в отличие от предыдущего периода, когда были разработаны рекомендации, признанные в качестве ключевых.<sup>4</sup>

Несмотря на некоторые различия в акцентах<sup>5</sup>, **обучение в течение всей жизни трактуется как обучение, которое основывается на интеграции обучения и жизни как по вертикали, в течение всей жизни человека от рождения до смерти, так и по горизонтали, в разнообразных контекстах и жизненных ситуациях. Оно также является горизонтальным в том смысле, что имеет место во всех форматах обучения — формальных, неформальных и информальных.**<sup>6</sup> Очевидно, что эта трактовка шире содержания понятий продолжающегося (continuous) образования и периодической (recurrent) переподготовки, основывавшихся на системе формального образования, в рамках которого предлагалось повышать квалификацию/образовательный уровень.

Рамочная программа действий ЮНЕСКО «Образование-2030» дополняет это определение акцентируя **обеспечение «равноправного и расширенного доступа к качественному техническому и профессиональному образованию и обучению, а также высшему образованию и исследованиям» и «предоставление гибких траекторий обучения, а также признание, подтверждение и аккредитацию знаний, навыков и компетенций, приобретенных в рамках неформального и информального образования».**<sup>7</sup>

Самой важной характеристикой концепции ОТВЖ является акцент на системных аспектах образовательной политики, на комплексности стратегий. Центральная роль учащегося и потребности в обучении взрослых, растущее раз-

---

4 Peter Jarvis. The Routledge International Handbook of Lifelong Learning. 2008; См. также , Delors, J. (1996) Learning: the treasure within; report to UNESCO of the international commission on education for the twenty-first century. Retrieved August 12, 2021, from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590>; European Commission. (2000). A memorandum on lifelong learning SEC 1832. Retrieved August 12, 2021, from <http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/MemorandumEng.pdf> CD (2000) Meeting of the education committee at ministerial level. Analytical report: Education policy analysis. Chapter 1: Lifelong learning for all: policy lessons. Retrieved August 12, 2021, from [https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=DEELSA/ED/CERI/CD\(2000\)12/PART1&docLanguage=En](https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=DEELSA/ED/CERI/CD(2000)12/PART1&docLanguage=En)

5 ОЭСР придерживается скорее экономического подхода, делая акцент на образовании как инвестиции в человеческий капитал. ЮНЕСКО традиционно характеризуется более гуманитарным подходом, делая акцент на демократии и личностном развитии. Политика ЕС в той или иной степени совмещает холистический и неолиберальный подход.

6 Peter Jarvis. The Routledge International Handbook of Lifelong Learning Там же, P 302

7 UNESCO (2016) Education 2030. Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4 [http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/education-2030-incheon-framework-for-action-implementation-of-sdg4-2016-en\\_2.pdf](http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/education-2030-incheon-framework-for-action-implementation-of-sdg4-2016-en_2.pdf)

нообразии и важности индивидуализации условий обучения — не новые идеи. Концепция обучения в течение всей жизни — рамка для их объединения. Жизнеспособность соответствующей политики обеспечивается системными реформами, благодаря которым обучение на протяжении всего жизненного цикла работает как система, как целое, а не как сумма частей. Иными словами, **перспектива обучения в течение всей жизни требует пересмотра всего спектра обучения — от дошкольного образования, через начальную и среднюю школу и высшее образование до обучения взрослых. Политика в сфере обучения в течение всей жизни — это система мер, охватывающая улучшение доступа к дошкольному образованию, повышение мотивации молодых людей к обучению и их способности учиться самостоятельно, а также устранение препятствий для обучения взрослых.**<sup>8</sup> Эта специфика имеет ряд политических последствий для содержания, качества, актуальности, структуры предоставления, распределения ресурсов и разработки политики.

В Республике Беларусь концепция обучения в течение всей жизни принята на политическом уровне, но на уровне разработки и реализации практической политики пока нет системного ответа: предпринимаются практически изолированные меры в рамках отдельных секторов. Между тем политическое планирование обучения в течение всей жизни начинается с вопроса: **какие структурные и институциональные изменения всей системы образования необходимо произвести, если гораздо более высокая доля граждан страны должна иметь возможность продолжать обучение, а также иметь мотивацию и навыки для продолжения активного обучения на протяжении всей жизни?**

Документы ОЭСР, ЮНЕСКО, ЕС и частично Всемирного Банка на сегодня предлагают калейдоскоп ответов на эти вопросы, что затрудняет оценку релевантности рекомендаций и решений для разработки национальной политики.

*Цель данного документа — структурировать зафиксированные в этих документах основные направления и принципы политики ОТВЖ, которые являются sine qua non любой политики в этой сфере и, таким образом, внести вклад в обсуждение соответствующей национальной стратегии.*

В первом разделе «Обучение в течение всей жизни как общая рамка политики» раскрывается суть системного подхода к обучению в течение всей жизни, предполагающего, прежде всего, четкую фиксацию конкретных целей и предлагается краткий обзор основных мер политики для реализации этого системного подхода. Во втором разделе «Ключевые направления политики: check list»

---

<sup>8</sup> MEETING OF THE EDUCATION COMMITTEE AT MINISTERIAL LEVEL DRAFT COMMUNIQUE (Note by the Secretariat) 2001 [https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=DEELSA/ED/CERI/CD\(2000\)14/REV3&docLanguage=En](https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=DEELSA/ED/CERI/CD(2000)14/REV3&docLanguage=En)

в систематизированном виде излагаются базовые аспекты, которые необходимо принимать во внимание при разработке национальной стратегии развития ОТВЖ. В Приложении «*Политика обучения в течение всей жизни в Европейском Союзе*» дается краткая характеристика основных направлений политики Европейской комиссии и национальных политик, анализируются основные барьеры для реализации ОТВЖ.

## ОБУЧЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ КАК ОБЩАЯ РАМКА ПОЛИТИКИ

Спецификой современных подходов к реализации обучения в течение всей жизни является тезис о том, что **это новая сфера политики, общая рамка программ, а не отдельный проект**. Коммюнике Центра исследований образования и инноваций Организации экономического сотрудничества и развития констатирует: «Все другие подходы к политике в области образования лучше всего охарактеризовать как отраслевые; **системный взгляд уникален для подхода к обучению в течение всей жизни**. Эта центральная особенность имеет ряд политических последствий для содержания, качества, актуальности, структуры предоставления, распределения ресурсов и разработки политики».<sup>9</sup>

### Определение целей политики ОТВЖ

Первым шагом в разработке эффективных политик ОТВЖ является определение целей. Как отмечалось во введении, эти цели определяются в рамках широкого спектра идеологических контекстов- от социал-демократического акцента на социальных реформах до неолиберальных концепций экономического роста. Соответственно различаются и приоритеты в сфере обучения на протяжении всей жизни:

- экономический рост,
- социальная справедливость,
- самореализация личности.

Несмотря на то, что соответствующие документы ЕС и ОЭСР неоднократно подчеркивали важность социальных, культурных и политических аспектов ОТВЖ<sup>10</sup>, эксперты отмечают, что в последнее время в риторику возвращается «слабый акцент» на неэкономических моментах. Вклад ОТВЖ в социальную справедливость и самореализацию все больше воспринимается как второстепенный. Главная же

9 DEELSA/ED/CERI/CD(2000)12/PART1 DIRECTORATE FOR EDUCATION, EMPLOYMENT, LABOUR AND SOCIAL AFFAIRS EDUCATION COMMITTEE GOVERNING BOARD OF THE CERI [https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=DEELSA/ED/CERI/CD\(2000\)12/PART1&docLanguage=En](https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=DEELSA/ED/CERI/CD(2000)12/PART1&docLanguage=En)

10 Commission of European Communities (CEC). (2003). Investing efficiently in education and training: An imperative for Europe. COM779. Brussels: CEC; Commission of European Communities (CEC) (2006). Adult education: It is never too late to learn. COM614. Brussels: CEC; Commission of European Communities (CEC). (2006). Establishing an action programme in the field of lifelong learning. COM467. Brussels

цель видится в том, чтобы помочь взрослым стать более эффективными работниками. Иерархия целей выстраивается следующим образом:

- «инвестирование в людей» в основном рассматривается как фактор роста в контексте быстрых технологических изменений,
- «инвестирование в людей» служит ключевым инструментом для повышения социальной интеграции,
- личная самореализация связана с экономическим ростом, т. е. с ростом экономического благосостояния.<sup>11</sup>

Эта структура приоритетов повлекла за собой существенный сдвиг в отношениях между образованием и политикой: образование становится рычагом для поддержки и усиления политики стимулирования экономического роста.<sup>12</sup>

По мнению ряда экспертов, «эта политика роста, как правило, все больше ассоциируется со структурами финансирования, которые полагаются на самих обучающихся, направлены на сохранение «возможности их трудоустройства»<sup>13</sup> и выражается в следующем:

- «Стимул для поощрения людей вкладывать средства в собственное обучение может сигнализировать о появлении новых схем, в которых ОТВЖ оказывается в ловушке «товарной» роли, служа цели подготовки «homo ergaster» гибкого и трудоспособного, вынужденного учиться всю жизнь, но не в соответствии с личными интересами и часто за свой счет.<sup>14</sup>
- В контексте глобальной гонки за талантами и инновациями занятость, как правило, сильно зависит от навыков и компетенций, которые могут приписывать конкурентное преимущество организациям и экономике. Риторика вокруг ОТВЖ защищает «гибкость» и «возможность трудоустройства», посредством чего узаконивает возрастающие требования работодателей, увеличение рабочей нагрузки, отход от политики полной занятости и сокращение государственных расходов на меры социального обеспечения.
- ОТВЖ становится частью стратегии, посредством которой мобилизуются

---

11 Panitsidies, A., Anastasiadou, S. (2015) Lifelong Learning Policy Agenda in the European Union: A bi-level analysis. Retrieved August 12, 2021, from <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/23265507.2015.1043936>

12 Jones, H. C. (2005). Lifelong learning in the European Union: whither the Lisbon Strategy? European Journal of Education, 40(3), 247–260. Retrieved August 12, 2021, from <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1465-3435.2005.00224.x>

13 Panitsidies, A., Anastasiadou, S. (2015) Lifelong Learning Policy Agenda in the European Union: A bi-level analysis. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/23265507.2015.1043936>

14 Panitsidies, A., Anastasiadou, S. (2015) Lifelong Learning Policy Agenda in the European Union: A bi-level analysis. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/23265507.2015.1043936>

«активные граждане», а государство действует как наблюдатель и регулятор, но не как поставщик услуг. В этом контексте участие в ОТВЖ, по-видимому, в основном продвигается как моральное обязательство, а не как возможность,<sup>15</sup> а «обучение в течение всей жизни» становится нормой развития.<sup>16</sup>

*Следствие экономических акцентов — неравенство в участии в ОТВЖ, когда преимущества оказываются у «включенных», а не «исключенных».*<sup>17</sup>

Один из вариантов разрешения дилеммы предложен в документах ОЭСР:

Политика ОТВЖ всегда признавала широкий спектр экономических, социальных, культурных задач, целей личного развития, обучения для гражданственности. «Тем не менее, политические дискуссии часто чреваты противоречиями между инструментальным взглядом на образование и подходом, который учитывает более широкий круг целей. *Подход к обучению в течение всей жизни, поскольку он учитывает обучение на протяжении жизненного цикла человека, обеспечивает возможности для достижения баланса между различными целями обучения. Каждая из них признана важной, но актуальность может быть сильнее или слабее на разных этапах жизненного цикла.*<sup>18</sup>

В развитие этой позиции ЮНЕСКО в 2020 году призвала к созданию прочной законодательной основы для ОТВЖ на всех уровнях управления с целью обеспечения непрерывного обучения как права человека:

*«Дальнейшее развитие обучения на протяжении всей жизни выиграет от разъяснения легитимности, объема, обязательств и лиц, ответственных за право на обучение в течение всей жизни, в отличие от нынешнего понима-*

---

15 Biesta, G. (2006). What's the point of lifelong learning if lifelong learning has no point? On the democratic deficit of policies for lifelong learning. *European Educational Research Journal*, 5(3–4), 169–180 Retrieved August 12, 2021, from [https://www.researchgate.net/publication/250151791\\_What's\\_the\\_Point\\_of\\_Lifelong\\_Learning\\_if\\_Lifelong\\_Learning\\_Has\\_No\\_Point\\_On\\_the\\_Democratic\\_Deficit\\_of\\_Policies\\_for\\_Lifelong\\_Learning](https://www.researchgate.net/publication/250151791_What's_the_Point_of_Lifelong_Learning_if_Lifelong_Learning_Has_No_Point_On_the_Democratic_Deficit_of_Policies_for_Lifelong_Learning); Walker, J. (2009). The inclusion and construction of the worthy citizen through lifelong learning: A focus on the OECD. *Journal of Education Policy*, 24(3), 335–351 Retrieved August 12, 2021, from [https://www.researchgate.net/publication/240526764\\_The\\_inclusion\\_and\\_construction\\_of\\_the\\_worthy\\_citizen\\_through\\_lifelong\\_learning\\_A\\_focus\\_on\\_the\\_OECD](https://www.researchgate.net/publication/240526764_The_inclusion_and_construction_of_the_worthy_citizen_through_lifelong_learning_A_focus_on_the_OECD)

16 Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2005). *Learning a living: First results of the adult literacy and life skills survey*. Paris: OECD. Retrieved August 12, 2021, from <https://www.oecd.org/education/innovation-education/34867438.pdf>

17 Walker, J. (2009). The inclusion and construction of the worthy citizen through lifelong learning: A focus on the OECD. *Journal of Education Policy*, 24(3), 335–351 Retrieved August 12, 2021, from [https://www.researchgate.net/publication/240526764\\_The\\_inclusion\\_and\\_construction\\_of\\_the\\_worthy\\_citizen\\_through\\_lifelong\\_learning\\_A\\_focus\\_on\\_the\\_OECD](https://www.researchgate.net/publication/240526764_The_inclusion_and_construction_of_the_worthy_citizen_through_lifelong_learning_A_focus_on_the_OECD)

18 DEELSA/ED/CERI/CD(2000)12/PART1 DIRECTORATE FOR EDUCATION, EMPLOYMENT, LABOUR AND SOCIAL AFFAIRS EDUCATION COMMITTEE GOVERNING BOARD OF THE CERI [https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=DEELSA/ED/CERI/CD\(2000\)12/PART1&docLanguage=En](https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=DEELSA/ED/CERI/CD(2000)12/PART1&docLanguage=En)

ния права на образование. Чтобы обогатить дискуссию о дальнейшем развитии правовой основы, ЮНЕСКО могла бы выступить с открытой инициативой по сбору глобальных материалов о том, как определить право человека на обучение в течение всей жизни и связанные с этим последствия. Следует рассмотреть следующие аспекты: включено ли такое право прямо или косвенно в существующие нормативные документы и судебную практику в отношении права на образование; последствия подхода, ориентированного на потребности учащихся; потенциальные последствия коллективной, основанной на общем достоянии, перспективы; и последствия для роли государства. Кроме того, необходимо будет решить дополнительные вопросы, особенно в отношении подхода, основанного на использовании общих ресурсов, и возможного объединения с универсальным базовым доходом».<sup>19</sup>

В национальных стратегиях выбор целей ОТВЖ определяется рядом характеристик политики

- институциональные (управление: роль частных и государственных игроков, особенно в отношении финансирования, степень децентрализации; ответственность за риски, связанные с квалификацией и компетенциями: индивидуальный, коллективный выбор или государство и т. д.),
- организационные (характер навыков молодых людей: профессиональные versus общие; обучение: на базе школы, двойная система или на рабочем месте; степень преемственности между начальным и дополнительным обучением и т. д.);
- социальные (схемы, компенсирующие начальное неравенство, возможность получения высшего образования и повышения квалификации, субсидируемых или не субсидируемых государством и т. д.).

Комбинации перечисленных характеристик определяют различные режимы политики ОТВЖ. Французский исследователь Эрик Вердье предложил типологию режимов, основанную на степени реализации принципа справедливости:

- основанные на «декомодификации»: «академический» (меритократия), «корпоративистский» (квалификация), «универсальный» (солидарность);
- ориентированные на рынок: режим «чистой рыночной конкуренции» (полезность) и режим «организованного рынка» (соотношение цены и качества).

---

<sup>19</sup> 2020 Embracing a culture of lifelong learning: contribution to the Futures of Education initiative; report; a transdisciplinary expert consultation <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374112>



Академический режим строится вокруг конкуренции, справедливость которой должна быть гарантирована государственным актором, наделенным неоспоримой политической легитимностью. Корпоративный режим опирается на профессиональную идентичность. Квалификации профессионального обучения пользуются высоким социальным уважением и становятся правилами, регулирующими рынок труда. Универсальный режим основан на принципе солидарности, который призван компенсировать неравенство. Два других режима ОТВЖ (режим чистой рыночной конкуренции и режим, «организованный» вокруг сетей, связывающих государственных и частных субъектов) подходят к обучению с утилитарной точки зрения. В первом случае стоимость определяется соответствием спроса и предложения услуг на рынке образования и (повышения) квалификации; во втором преобладающую роль играет квазирынок: его работа подчиняется совокупности правил, призванных гарантировать прозрачность соотношений цена-качество для всех участников.

**Таблица 1.** Режимы декоммодификации (не рыночные)<sup>20</sup>

	Корпоративистский	Академический	Универсальный
Принцип справедливости	Доступ к профессиональному или ремесленному сообществу (профессия)	Система школьных заслуг («ранг» и отбор)	Компенсация за изначальное неравенство («солидарность» и социальная интеграция)
Концепция навыков в начальном образовании	Общее мастерство в ремесле или профессии	Уровни образования	Совмещение базовых знаний и практических навыков
Сертификация	Признанная квалификация	Сертификация академическим органом	Национальный диплом
Разработка программ	Содержание определяется путем переговоров	Предметные стандарты	Сочетание разных видов знаний
Сфера признания	Рынок профессионального труда	Внутренний и иерархический рынок	«Мультипереходный» рынок труда
Ключевой актор в начальном обучении и подготовке	Компания: бизнес/производство	Академические учебные заведения	Сообщество партнеров
Задачи начального обучения	Профессиональные правила	Показатели способностей	Гражданственность

20 Verdier, É. (2018) Europe: Comparing Lifelong Learning System. The Palgrave International Handbook on Adult and Lifelong Education and Learning. P.474



Основные риски	Стигматизация неквалифицированных лиц	Резкое неравенство в школьном обучении	Повышенные коллективные затраты
Основные акторы институционального регулирования	Социальные партнеры на отраслевом уровне	Образовательное учреждение	Государственные административные органы
Цели продолжения обучения	Более высокий уровень профессионального мастерства	Адаптация навыков	Социальная автономия
Политическая ответственность в сфере занятости	Коллективные договоры на уровне профессиональной отрасли	Компании и государственные органы	Национальный трипартизм: трехсторонние соглашения между организациями работодателей, профсоюзами и правительством страны
Финансирование продолжения обучения	Профессионально-технические училища и частные лица	Компании и ассоциации работодателей фонды	Государственные агентства и паевые инвестиционные

**Таблица 2.** Рыночные режимы ОТВЖ<sup>21</sup>

	Свободная конкуренция	Организованный рынок
Принцип справедливости	Полезность предоставляемых услуг	Справедливая цена за качество
Цель	Человеческий капитал	Социальный капитал
Концепция навыков в начальном образовании	Удовлетворение спроса (прежде всего, на рынке труда)	Портфолио операционных навыков
Сертификация	Уровень вознаграждения (соответствие)	Аттестация навыков
Разработка программ	Регулирование отсутствует или носит очень общий характер	Процедура оценки качества
Сфера признания	Немедленная сделка (спотовый рынок)	Внешние «организованные» рынки
Ключевой актор в начальном обучении и подготовке	Частные лица как потребители	«Направляемые» частные лица

21 Verdier, É. (2018) Europe: Comparing Lifelong Learning System. The Palgrave International Handbook on Adult and Lifelong Education and Learning. P.475

Основные риски	Недостаточные инвестиции в обучение	Неэффективные стимулы
Основные акторы институционального регулирования	Невидимая рука рынка	Государственные регулирующие и аккредитационные агентства
Цели продолжения обучения	Полезность предоставления услуги	Портфолио разнообразных навыков
Политическая ответственность в сфере занятости	Частные лица	«Активные индивиды» и агентства
Финансирование продолжения обучения	Прямая оплата или кредиты для физических лиц	Ваучеры на обучение, индивидуальные счета для обучения

Национальные политики, как правило, являются результатом конвергенции, часто с преобладанием одного из типов режимов.<sup>22</sup> Например, в Швеции преобладает универсалистский режим с элементами организованного рынка. В Германии - корпоративистский режим, но обязательная школа (универсалистский режим). В Дании сформировался устойчивый компромисс между исторически сложившимся корпоративным режимом и универсальным. Для Франции характерен компромисс между академическим и корпоративистским режимами. А для Соединённого Королевства - сложное сочетание академической элитарности, организованного рынка и универсальных принципов.<sup>23</sup>

Такими образом, при определении направлений политики ОТВЖ (и, следовательно режима этой политики), необходимо определиться с ответами на вопросы:

- Как принципы справедливости и эффективности следует применять в сфере образования и обучения?
- Какова концепция индивидуума, интегрированного в: профессиональное сообщество, иерархическую организацию, сеть, гражданское сообщество?
- Кто принимает на себя ответственность за риски, связанные с трудоустройством (безработица, нестабильность, устаревание навыков и т. д.): индивидуальные и/или социальное страхование/государство?
- Какое управление необходимо: какая конфигурация частных и государственных игроков (степень децентрализации, роль частных учебных заведений и компаний)?

<sup>22</sup> См. подробно об этом: Verdier, É. (2018) Europe: Comparing Lifelong Learning System. The Palgrave International Handbook on Adult and Lifelong Education and Learning. P 461-483

<sup>23</sup> Verdier, É. (2018) Europe: Comparing Lifelong Learning System. The Palgrave International Handbook on Adult and Lifelong Education and Learning. P 472 - 476

- Как следует организовать образование и обучение: преемственность или разрыв между обязательным и последующим обучением, какое место занимает профессиональное обучение в начальной учебной программе?
- Какая концепция знания должна применяться: примат академических знаний, знания, связанные с работой, отсутствие различий между разными видами?
- Какие институты регулирования необходимы: предоставление информации, схемы компенсации начального неравенства, правила отбора лиц, заключенные коллективные соглашения?
- Какой характер обучения важен для молодых людей: профессиональное, общее, организованное по уровням?
- Кто финансирует различные виды образования и обучения (государственные органы, компании, семьи или отдельные лица)?<sup>24</sup>

### **Общая характеристика основных направлений политики**

При любых режимах и целевых приоритетах, разработка политики ОТВЖ предполагает анализ

- всех этапов и форматов, где может происходить обучение,
- того, как обучение на каждом этапе основывается на том, что происходило на предыдущих этапах,
- факторов, способствующих успешному переходу между этапами.<sup>25</sup>

Системный характер политики ОТВЖ предполагает, следовательно,

- координацию всех провайдеров обучения в разработке высококачественного инклюзивного обучения;
- совершенствование учебных планов, педагогической практики и организации обучения с точки зрения мотивации к дальнейшему обучению;
- внедрение процедур признания, проверки и аккредитации, чтобы повысить

<sup>24</sup> Verdier, É (2009) European lifelong learning strategy and diversity of national devices : an interpretation in terms of public policy regimes. Retrieved August 12, 2021, from <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00436545/document>

<sup>25</sup> OECD (2021) Skills Outlook. Retrieved August 12, 2021, from <https://www.oecd.org/education/oecd-skills-outlook-e11c1c2d-en.htm>

наглядность и возможность передачи навыков, которым обучают в различных программах;

- партнерские отношения между стейкхолдерами для создания синергию и максимизировать возможности обучения.<sup>26</sup>

На уровне правительства все эти задачи требуют, разработки последовательных и связанных политических мер в области образования, рынка труда, экономического развития, социальной политики и социального обеспечения, организации сотрудничества между государственным, частным сектором и группами гражданского общества.

---

26 DEELSA/ED/CERI/CD(2000)12/PART1 DIRECTORATE FOR EDUCATION, EMPLOYMENT, LABOUR AND SOCIAL AFFAIRS EDUCATION COMMITTEE GOVERNING BOARD OF THE CERI [https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=DEELSA/ED/CERI/CD\(2000\)12/PART1&docLanguage=En](https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=DEELSA/ED/CERI/CD(2000)12/PART1&docLanguage=En) Skills outlook 2021 <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/0ae365b4-en/index.html?itemId=/content/publication/0ae365b4-en>

## КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ

Аналитические и обзорные документы, выполненные экспертами ЮНЕСКО и ОЭСР, фиксируют *пять императивов политики ОТВЖ*:

- *Значимость и признание*: все обучение, а не только формальное образование необходимо признать, сделать более заметным и связать с соответствующим поощрением, чтобы стимулировать людей продвигаться в обучении;
- *Акцент на мотивации*: для обучения в течение всей жизни требуется более широкая концепция базовых навыков, которая уделяет особое внимание мотивации к обучению и способности к самостоятельному обучению;
- *Вопросы равенства доступа* необходимо оценивать на протяжении всего жизненного цикла и для всех типов и условий обучения;
- *Мобилизация ресурсов*: как и в случае доступа и равенства, ресурсы, доступные для обучения на протяжении всей жизни, необходимо оценивать с учетом условий как формального, так и неформального обучения;
- *Вовлечение и координация действий всех стейкхолдеров*: министерства образования не могут в одиночку реализовывать стратегии на протяжении всей жизни, необходимо тесное сотрудничество широкого круга сторон.<sup>27</sup>

Эксперты ОЭСР, проанализировав опыт реализации политики ОТВЖ в различных контекстах, предложили обобщенную характеристику перечисленных выше направлений политики.

### Значимость и признание

Система обеспечения значимости/признания обучения и квалификаций независимо от того, где и на каком жизненном этапе происходит обучение, основывается на

- наличии механизмов признания результатов, независимо от формата обучения,
- установлении связей между форматами и типами обучения на различных этапах через формирование ясных и прозрачных возможностей переходов,

---

<sup>27</sup> OECD (2000) Where are the Resources for Lifelong Learning? Retrieved August 12, 2021, from [https://www.oecd-ilibrary.org/education/where-are-the-resources-for-lifelong-learning\\_9789264061439-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/where-are-the-resources-for-lifelong-learning_9789264061439-en)

- создании информационных ресурсов, позволяющих всем учащимся получить информацию и рекомендации, необходимые для полного использования более широких возможностей обучения.<sup>28</sup>

Решение этих проблем требует активного участия заинтересованных сторон внутри и между различными секторами образования, а также тесного сотрудничества между работниками образования и такими группами, как работодатели и профсоюзы.

### **Признание результатов обучения**

Создание согласованной системы квалификаций для подтверждения опыта и результатов формального, неформального и информального обучения обычно рассматривается как приоритетная область политики ЕС, ОЭСР и ЮНЕСКО.<sup>29</sup>

Квалификация (специальность) обычно присваивается в молодом возрасте. Следовательно, то, что люди могут продемонстрировать с точки зрения навыков, знаний и компетенций через квалификационный сертификат может устареть и утратить значение. Чтобы совершенствовать обучение на рабочем месте, необходимо

- упростить процессы аккредитации программ преподавания и обучения,
- разработать новую или обновлённую сертификацию, прежде всего для неформально приобретенных навыков.

Признание неформального и информального обучения делает видимыми новые приобретенные навыки, знания и компетенции. Такое признание

- улучшает доступ и гибкость в контексте рынка труда помогает работодателям преодолевать нехватку специалистов с определёнными навыками,
- помогает выявить пробелы в знаниях, навыках как населения в целом, так и сотрудников отдельных предприятий для планирования учебных мероприятий,
- повышает самооценку и уверенность в себе, что благотворно сказывается на производительности труда, открывает новые возможности для карьер-

---

28 DEELSA/ED/CERI/CD(2000)12/PART1 DIRECTORATE FOR EDUCATION, EMPLOYMENT, LABOUR AND SOCIAL AFFAIRS EDUCATION COMMITTEE GOVERNING BOARD OF THE CERI [https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=DEELSA/ED/CERI/CD\(2000\)12/PART1&docLanguage=En](https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=DEELSA/ED/CERI/CD(2000)12/PART1&docLanguage=En)

29 Подробно см. : The Palgrave International Handbook on Adult and Lifelong Education and Learning. P. 375-390

ного роста и дальнейшего обучения,

- улучшает квалификационное распределение населения (и не только молодых поколений) с небольшой дополнительной нагрузкой на систему формального образования и обучения. быть эффективным решением, когда есть потребность в новых навыках, знаниях и компетенциях, которые еще не получили «официального признания».

Одним из механизмов для создания связей полного среднего профессионального образования до высшего образования, было создание программ «двойной квалификации», которые ведут как к получению квалификации, так и к поступлению в третичное образование. Эти программы предполагают увеличение продолжительности общего обучения в старших классах средней школы. Как в случае двойной квалификации в Австрии, так и в случае получения аттестата зрелого специалиста в Швейцарии, который дает аналогичный результат, эти инициативы оказались очень популярными как среди молодежи, так и среди работодателей. В то же время они могут нести риск маргинализации и снижения статуса оставшихся профессиональных путей, которые не приводят к высшему образованию.

### **Связи/переходы между различными этапами и форматами обучения**

Связи между уровнями и формами образования — ключевой элемент политики образования в течение всей жизни, так как только такие связи позволяют устранить тупики в образовании. Это, прежде всего, сближение полного среднего и профессионального образования; налаживание связей от полного среднего профессионального образования до высшего образования и связи между университетским и высшим образованием. «Создание синергии между секторами может гарантировать плавное перемещение людей между формами обучения и обучения на разных этапах».<sup>30</sup>

В этом контексте ЮНЕСКО рекомендует *поддерживать учреждения формального сектора — школ, университетов, профессиональных учебных заведений в стремлении к ОТВЖ*. Эти учреждения составляют основу ОТВЖ, поэтому важно не просто развивать их, а преобразовывать в институты обучения в течение всей жизни.

При этом эксперты ЮНЕСКО делают *акцент на дошкольных учреждениях, начальных школах и на подготовке преподавателей*:

<sup>30</sup> <https://www.oecd.org/education/oecd-skills-outlook-e11c1c2d-en.htm>

- дошкольные учреждения и начальные школы являются ключевыми этапами «погружения» учащихся в культуру обучения в течение всей жизни; поэтому политика ОТВЖ должна, прежде всего, предусматривать меры трансформации этой ступени формального и/или неформального обучения;
- преподаватели играют ключевую роль в продвижении ОТВЖ; соответственно, им должны быть предоставлены возможности обучения как на рабочем месте, так и посредством специального обучения; высшие учебные заведения, отвечающие за подготовку учителей и инструкторов, должны формировать этос культуры ОТВЖ.

Другие важные аспекты преобразования формальных учреждений образования в центры ОТВЖ включают:

- изменение учебных программ (например, в случае университетов, предлагающих модульные курсы, которые дополняют программы на получение степени, нацеленные на учащихся старше 18–25 лет и предлагающие элементы взаимодействия между поколениями и «обучение на протяжении всей жизни» как часть учебных программ);
- переоценку образовательных целей (от поставщиков знаний к фасилитаторам приобретения знаний и развития навыков);
- поощрение понимания того, как управлять непрерывностью обучения, а не классами (сосредоточение внимания на том, зачем учиться, а не на том, чему учиться);
- повышение мобильности учащихся между формальными и неформальными форматами обучения;
- переосмысление сертификации, которую следует понимать как обратную связь для обучения и преподавания, а не как конечную точку обучения;
- поддержку интеграции практического обучения посредством сотрудничества между учреждениями и отраслями промышленности.

*Важнейшее значение в контексте ОТВЖ имеет структура (рамка) квалификаций.* Она определяет, какие формы обучения признаются и ценятся обществом и тем самым может облегчать дальнейшее обучение или стать сдерживающим фактором. Национальные рамки квалификаций должны стать основой для

- признания результатов формального, неформального и информального обучения (процессы, требования, положения);



- связи различных квалификаций (квалификации, правила поступления, системы зачетных единиц, пути квалификаций и маршруты продвижения, а также рамки квалификаций и стандартов).<sup>31</sup>

## **Информирование и консультации**

Если людям предстоит взять на себя ответственность за собственное обучение, им необходима информация о себе, об обществе, в котором они живут, и об экономике, в которой они функционируют.

Чтобы обеспечить возможности для гибких образовательных траекторий, нужно создавать эффективные системы обучения и информирования о трудоустройстве, а также соответствующие инструкции для обучающихся на протяжении всей жизни. Какими бы ни были недостатки национальных информационных служб для молодежи, недостатков и пробелов в услугах для взрослых гораздо больше.

Такие услуги традиционно оказывались одним из двух основных способов: индивидуально профессиональными консультантами; или профессионалами-специалистами в учреждениях образования. Первый вариант, обеспечивающий расширенный доступ к консультированию в контексте ОТВЖ, — очень затратная и дорогостоящая модель. Второй вариант не может обеспечить потребности взрослых. Задача, следовательно, состоит в том, чтобы создать комплексные качественные и доступные системы информации, обучения и профессиональной ориентации, предназначенные как для взрослых, так и для молодежи.

Эксперты ЮНЕСКО в этой связи подчеркивают перспективы внедрения цифровых навигационных систем, включающих персонализированную систему для самостоятельного обучения, а также онлайн-каталог, в котором перечислены текущие (и прошлые) учебные мероприятия индивидов. Такая система

- предлагает, при поддержке искусственного интеллекта, новые направления обучения. позволит людям объединяться для достижения общих целей, тем самым создавая учебные коллективы и облегчая обучение в разных учреждениях и пространствах;

---

31 Behringer, F. and M. Coles (2003), "The Role of National Qualifications Systems in Promoting Lifelong Learning", OECD Education Working Papers, No. 3, OECD Publishing, from <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2552/The%20Role%20of%20National%20Qualifications%20Systems%20in%20Promoting%20Lifelong%20Learning.pdf?sequence=1&isAllowed=y%20%D0%94>

Для сравнения: Национальная система квалификаций (далее – НСК) «представляет собой организационно-правовой механизм обеспечения экономики квалифицированными кадрами». [http://www.mintrud.gov.by/ru/nac\\_sist/](http://www.mintrud.gov.by/ru/nac_sist/)

- обеспечивает возможности для коллективного развития обучающей экосистемы, например, путем краудсорсинга существующих (неформальных) учебных мероприятий и выявленных потребностей в обучении.

Цифровые навигационные системы ОТВЖ должны учитывать, прежде всего, потребности уязвимых групп. ЮНЕСКО рекомендует разрабатывать и поддерживать такие системы через исследовательский консорциум, сопровождаемый сообществом разработчиков открытого исходного кода.<sup>32</sup>

Служба прямого обучения в Соединенном Королевстве представляет собой новаторский подход. Запущенный в 1998 году, он предоставляет единый бесплатный телефонный номер, по которому взрослые могут получить национальную информацию о возможностях обучения. Первоначальные запросы обрабатываются поставщиками базовой информации с консультантами по вопросам карьеры, доступности он-лайн для тех, у кого

более сложные вопросы: направление в Службу карьеры доступно для тех, чьи потребности не могут быть удовлетворены по телефону. Телефонная справочная линия Learndirect дополняется доступом через Интернет. Его сайт <https://www.learndirect.com> также предоставляет пользователям доступ к основным методам самооценки, которые могут сузить поиск информации в соответствии с личными интересами и навыками.

## Акцент на мотивации

Политика ОТВЖ основана на развитии мотивации для дальнейшего обучения. На практике это требует

*для молодежи —*

- активного и основанного на проектах обучения, что дает молодым людям возможность увидеть связи между теорией и практикой, взять на себя контроль над обучением;
- широкого спектра программ профессионального образования, способных удовлетворить развивающиеся профессиональные интересы и карьерные цели учащихся, а также более широкие комбинации общего и профессио-

<sup>32</sup> 2020 Embracing a culture of lifelong learning: contribution to the Futures of Education initiative; report; a transdisciplinary expert consultation <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374112>

нального образования, позволяющие развивать навыки и знания, которые могут заложить основу для дальнейшего образования и обучение; совмещения обучения в классе с обучением в рабочих условиях (это важно для того, чтобы на раннем этапе установить связь между обучением и трудовой жизнью, чтобы мотивировать студентов, а также улучшить перспективы трудоустройства);

соответствующих стимулов как для обучающихся, так и для работодателей;

*для взрослых —*

- опоры на опыт;
- обучения в контексте обучающегося, например на рабочем месте;
- более широкого выбора и контроля над тем, что изучают взрослые учащиеся;

Важнейший стимул для формирования мотивированности учиться в любом возрасте — *развитие культуры ОТВЖ*, трактуемой не только как умение учиться, но и как убежденность правительств и социальных партнеров в важности необходимости обновления и развитии навыков взрослых.<sup>33</sup>

UNESCO (2020) Embracing a culture of lifelong learning: contribution to the Futures of Education initiative:

Основой для передачи навыков, связанных с рабочим местом, может стать модель сотрудничества, которая позволяет учебным заведениям и соответствующей отрасли постоянно взаимодействовать, объединяя теорию

и практику. Учебные заведения могли бы иметь «приглашенных ученых» из отрасли, которые делятся практическими знаниями и приобретают академический опыт. В качестве альтернативы, профессиональные инструкторы и преподаватели из университетов могут быть временно прикреплены к отрасли, чтобы обновить свои навыки и поделиться новыми идеями... Кроме того, следует ввести «фонды обучения

<sup>33</sup> В случае ученичества эти стимулы обычно принимают форму заработной платы за обучение молодежи. Установление последних на уровнях, которые обеспечивают соответствующие стимулы для обеих сторон и поощряют широкое участие — это вопрос, который выходит за рамки министерств образования и требует вовлечения социальных партнеров, а также министерства труда. Менее ясны стимулы, необходимые для поощрения расширения программ обучения на рабочем месте. Данные ОЭСР показывают, что качество программ важно для создания стимулов для обеих сторон. Это качество, в свою очередь, зависит от качества поддержки, предоставляемой системами образования, и той роли, которую работодатели играют в разработке программ и управлении ими (DEELSA/ED/CERI/CD(2000)12/PART1 DIRECTORATE FOR EDUCATION, EMPLOYMENT, LABOUR AND SOCIAL AFFAIRS EDUCATION COMMITTEE GOVERNING BOARD OF THE CERI [https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=DEELSA/ED/CERI/CD\(2000\)12/PART1&docLanguage=En\\_](https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=DEELSA/ED/CERI/CD(2000)12/PART1&docLanguage=En_))

в течение всей жизни», которыми управляют университеты и колледжи и совместно финансируют правительство и промышленность, чтобы помочь людям, испытывающим финансовые трудности, получить доступ к обучению.

## Равенство доступа к обучению на любом этапе жизни

Равенство в образовании означает, что личные или социальные обстоятельства, такие как пол, социально-экономический статус, происхождение, возраст, особые потребности или место жительства, не препятствуют реализации чьего-либо образовательного потенциала (справедливость) и что все люди достигают по крайней мере минимального уровня навыков (инклюзия). *Вопросы справедливости и инклюзии необходимо учитывать на всех этапах обучения на протяжении всей жизни, будь то дошкольное обучение и уход за детьми младшего возраста, школьное образование, высшее образование или образование для взрослых.*<sup>34</sup>

Растущее разнообразие учащихся, вариантов обучения и путей обучения создает новые проблемы для доступа и равенства между социально-экономическими группами. *Сегментация вариантов обучения, путей и комбинаций является серьезным препятствием на пути удовлетворения разнообразных потребностей обучающихся и сдерживает их участие.*<sup>35</sup>

Доступ к образовательным возможностям и, как следствие, достижения и успехи в этой сфере нельзя назвать равными для граждан ни в одной стране мира. Женщины, жители сельской местности, этнические меньшинства, безработные и пожилые граждане имеют меньше шансов получить образование. Существует множество барьеров, стоящих на пути у данных групп населения. Например, дискриминация женщин на рынке труда снижает их интерес к получению образования.

*При разработке политики ОТВЖ особое значение имеет обеспечение условий для вовлечения в обучение социально уязвимых групп, устранение неравенства и расширение доступа к обучению.*

<sup>34</sup> См, например, Field, S., M. Kuczera and B. Pont (2007) No More Failures: Ten Steps to Equity in Education, Education and Training Policy, OECD Publishing, Paris Retrieved August 12, 2021, from [https://www.oecd-ilibrary.org/education/no-more-failures\\_9789264032606-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/no-more-failures_9789264032606-en)

<sup>35</sup> Подробнее об этом см., например: 2020 Embracing a culture of lifelong learning: contribution to the Futures of Education initiative; report; a transdisciplinary expert consultation <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374112>

*Устранение дефицита предложения дошкольного обучения и образования для малообеспеченных семей и в сельских районах — важный компонент обеспечения равенства доступа. Ведь получение преимущества на раннем этапе (или, по крайней мере, отсутствие невыгодного положения) обычно имеет большое значение в течение большей части последующих десятилетий. Поэтому без проактивной позиции правительства в этой сфере существует риск развития двухуровневой системы с хорошо финансируемой инфраструктурой для групп со средним и высоким доходом, сосуществующей с некачественными услугами для детей из групп с низким доходом.*

Эксперты международных организаций рекомендуют, в частности:

- *преобразования в учебном процессе, направленные на расширение компетенций и изменение педагогических подходов, которые позволят большему числу людей приобрести необходимые им знания и умения (в том числе использование цифровых инструментов)*
- *создания механизмов отчетности, чтобы помочь учащимся и их семьям сделать сознательный выбор, основанный на достоверной информации;*
- *признания того, что неформальное образование равноценно формальному, чтобы предотвратить практику дискриминации граждан, не получивших знания в учреждениях образования;*
- *поддержку сообществ в создании физических пространств для неформального обучения;*
- *целевые программы обучения, разработанные специально для уязвимых групп, в сотрудничестве с представителями этих групп;*
- *гендерную оценку возможностей ОТВЖ, которая позволит распознать специфические гендерные «зазоры» в доступе к образовательным возможностям.*<sup>36</sup>

---

<sup>36</sup> См, например, Всемирный Банк (2007) Обучение на протяжении всей жизни в условиях новой экономики. Retrieved August 12, 2021, from <https://documents1.worldbank.org/curated/en/896771468257354055/pdf/260010RUSSIAN0lifelong.pdf>; 2020 Embracing a culture of lifelong learning: contribution to the Futures of Education initiative;report;a transdisciplinary expert consultation <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374112>

## Мобилизация ресурсов для финансирования политики ОТВЖ

ОТВЖ позволяет более эффективно распределять ресурсы, чем система, которая пытается удержать молодых людей в формальном образовании как можно дольше, а затем не обеспечивает последующих возможностей. Однако перспектива обучения в течение всей жизни поднимает вопрос о том, является ли распределение ресурсов между различными уровнями и форматами образования оптимальным с социальной и экономической точки зрения.

По мнению экспертов ОЭСР, органы государственной власти, разрабатывающие политику ОТВЖ, должны принять во внимание три группы вопросов:

- Адекватны ли ресурсы для поддержания ОТВЖ и оптимально ли они распределяются для разных типов и форматах обучения на всех этапах жизненного цикла?
- Насколько эффективно используются ресурсы?
- Если потребуется больше ресурсов, как можно их мобилизовать?<sup>37</sup>

Национальные политики ОТВЖ, как правило, включают гибкие схемы для сокращения расходов на обучение: обучение с неполной занятостью, дистанционное обучение, расширение участие высшего образования с более низкими средними затратами на одного студента, более эффективное использование ресурсов в традиционных программах обучения, использование частного финансирования, грантовой поддержки, продвижение неформального образования, осуществляемого волонтерскими и некоммерческими организациями, поощрение неформального образования и др.<sup>38</sup>

---

37 Подробнее об этом см: DEELSA/ED/CERI/CD(2000)12/Part1 Directorate for education, employment, labour and social affairs education committee governing board of the CERI [https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=DEELSA/ED/CERI/CD\(2000\)12/PART1&docLanguage=En](https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=DEELSA/ED/CERI/CD(2000)12/PART1&docLanguage=En); OECD (2000) Where are the Resources for Lifelong Learning? Retrieved August 12, 2021, from [https://www.oecd-ilibrary.org/education/where-are-the-resources-for-lifelong-learning\\_9789264061439-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/where-are-the-resources-for-lifelong-learning_9789264061439-en)

38 См., напримп Collection of Lifelong Learning Policies and Strategies. <https://uil.unesco.org/lifelong-learning/lifelong-learning-policies>; подробный анализ проблемы - Schuetze, H.G. (2009) Financing life long learning. The Routledge International book of life long learning. 375-390

## Вовлечение и координация действий многих заинтересованных сторон

Как общая рамка ОТВЖ охватывает различные сферы:

- политика в сфере образования — приобретение знаний, навыков и компетенций;

Традиционная роль правительства и его новая роль в экономике знаний		
Проблемы образовательной политики	Текущая роль	Роль в экономике, основанной на знаниях
Интеграция/координация на национальном уровне	Секторальный подход Секторальный подход	Координирование многосекторного подхода
Координация между уровнями управления	Односторонний контроль и регулирование	Система обоюдной поддержки партнерства
Государство как создатель возможностей	Контроль и регулирование	Предоставление выбора, информации и стимулов, поддержка взаимодействия
Связь между образованием и рынком труда/обществом	Предложение определяется учреждениями	Спрос определяется учащимися
Система подтверждения квалификации	Национальные стандарты, соответствующие учебным программам и системе оценки учащихся	Разнообразная система признания контроля качества
Администрирование и управление	Обеспечение правил и регуляции	Создание стимулов, предоставление выбора между несколькими провайдерами

Всемирный Банк (2007) Обучение на протяжении всей жизни в условиях новой экономики.  
<https://documents1.worldbank.org/curated/en/896771468257354055/pdf/260010RUSSIAN0lifelong.pdf>

- экономическая политика -обеспечение профессиональных навыков и занятости, реализации инноваций, конкурентоспособности и экономического роста;
- социальная политика — поддержание социальной сплоченности и благополучия.

Поэтому успех стратегии ОТВЖ зависит от тесной координации между политическими секторами и от сотрудничества разнообразных заинтересованных групп (стейкхолдеров). Например, барьеры для участия в обучении часто взаимосвязаны; их следует решать не изолированно, а с помощью всеобъемлющих стратегий, которые должны быть хорошо согласованы между областями политики, чтобы

избежать конфликта стимулов и несогласованных целей.<sup>39</sup>

Широкий спектр требований и потребностей обучения, расширенные партнерские отношения с провайдерами обучения и множество заинтересованных сторон создают сложный ландшафт ОТВЖ.

Эксперты ЮНЕСКО полагают, что в этом контексте

- ответственность министерств должна заключаться в управлении возможностями обучения для населения и их интеграции в более широкую экосистему обучения, а также в поддержке коллективного развития этой экосистемы, выполнять функции управления и координации, связанные с навигационными системами непрерывного обучения и диалоговой платформой;
- стимулы и поощрения должны играть большую роль, чем жесткие политические директивы и правительственный контроль, свойственные традиционной системе образования.<sup>40</sup>

---

39 Подробно об этом см. OECD (2021) Skills Outlook. Retrieved August 12, 2021, from <https://www.oecd.org/education/oecd-skills-outlook-e11c1c2d-en.htm>

40 Подробно об этом см 2020 Embracing a culture of lifelong learning: contribution to the Futures of Education initiative;report;a transdisciplinary expert consultation <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374112>



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обзор аналитических и стратегических документов, посвященных разработке и мониторингу политики ОТВЖ позволяет сделать вывод о том, что перспектива обучения в течение всей жизни требует пересмотра всего спектра обучения — от дошкольного образования, через начальную и среднюю школу и высшее образование до обучения взрослых. Поэтому содержанием стратегии должны стать структурные и институциональные изменения всей системы образования для того, чтобы гораздо более высокая доля граждан страны могла иметь возможность продолжать обучение, а также иметь мотивацию и навыки для продолжения активного обучения на протяжении всей жизни. Соответственно политика в сфере обучения в течение всей жизни должна включать единую систему мер, охватывающих расширение доступа к дошкольному образованию, повышение мотивации молодых людей к обучению и их способности учиться самостоятельно, а также устранение препятствий для обучения взрослых.

Международный опыт разработки и реализации программ ОТВЖ свидетельствует о том, что

- первый и важнейший шаг в разработке — приоритизация целей (экономический рост; социальная справедливость; самореализация личности);
- системный характер политики ОТВЖ предполагает координацию всех провайдеров обучения в разработке высококачественного инклюзивного обучения; совершенствование учебных планов, педагогической практики и организации обучения с точки зрения мотивации к дальнейшему обучению; внедрение процедур признания, проверки и аккредитации, чтобы повысить наглядность и возможность передачи навыков, которым обучают в различных программах; партнерские отношения между стейкхолдерами для создания синергии и максимизировать возможности обучения;
- принципы политики ОТВЖ включают признание разнообразных форматов обучения, разработку концепции базовых навыков, которая уделяет особое внимание мотивации к обучению и способности к самостоятельному обучению;
- акцент на равенстве доступа на протяжении всего жизненного цикла и для всех типов и условий обучения;
- необходимость оценивать ресурсы, доступные для обучения на протяжении всей жизни, с учетом условий как формального, так и неформального обучения.

Анализ опыта реализации политики ОТВЖ в европейских странах позволяет выявить ряд вызовов, на которые следует обратить внимание при разработке национальной политики: приоритизация формального, и соответственно маргинализация неформального, информального обучения, образования взрослых; недостаточные осведомленность, доступ и участие местных сообществ ;осторожное отношение к инновациям и выбор в сторону старых проверенных методов; необходимость изменения содержательного фокуса обучения; чрезмерное внимание к количественным показателям; сложность оценки влияния демографических тенденций; вовлечение групп населения и индивидов, находящихся в неблагоприятных условиях; преодоление личностных проблем/барьеров участников процесса обучения; необходимость эффективной реакции на технологические изменения и роботизацию.

Учет вышеперечисленных концептуальных положений и вызовов — необходимое условие перевода деклараций о развитии обучения в течение всей жизни в конкретную политическую программу.

## БИБЛИОГРАФИЯ

### ДОКУМЕНТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

UNESCO. (1972). Learning to be: The world of education today and tomorrow. Paris: UNESCO. <https://www.voced.edu.au/content/ngv%3A39654>

UNESCO. (2000). The Dakar framework for action. Retrieved August 12, 2021, from [http://www.unesco.at/bildung/basisdokumente/dakar\\_aktionsplan.pdf](http://www.unesco.at/bildung/basisdokumente/dakar_aktionsplan.pdf).

UNESCO. (2003a). The United Nations literacy decade (2003–2012). Retrieved August 12, 2021, from <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001354/135400e.pdf>.

UNESCO. (2015a). Education for sustainable development. Retrieved August 12, 2021, from [http://portal.unesco.org/geography/en/ev.phpURL\\_ID=14132&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/geography/en/ev.phpURL_ID=14132&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html).

UNESCO (2016) Education 2030. Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4 [http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/education-2030-incheon-framework-for-action-implementation-of-sdg4-2016-en\\_2.pdf](http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/education-2030-incheon-framework-for-action-implementation-of-sdg4-2016-en_2.pdf)

UNESCO (2019) “Continuous Learning within Lifelong Learning Systems”, [https://rcepunesco.ae/en/KnowledgeCorner/ReportsandStudies/ReportsandStudies/PD%20Lifelong%20Learning%20Report%20-%20Jun%202%20Maher%20V7-SE+Maher\\_June%207.pdf](https://rcepunesco.ae/en/KnowledgeCorner/ReportsandStudies/ReportsandStudies/PD%20Lifelong%20Learning%20Report%20-%20Jun%202%20Maher%20V7-SE+Maher_June%207.pdf)

UNESCO (2020) Embracing a culture of lifelong learning: contribution to the Futures of Education initiative; report;a transdisciplinary expert consultation <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374112>

UNESCO , Elfert, M. (2015), the Faure report, the Delors report, and the political utopia of lifelong learning. European Journal of Education, 50(1), 88–100. [https://www.researchgate.net/publication/270895029\\_UNESCO\\_the\\_Faure\\_Report\\_the\\_Delors\\_Report\\_and\\_the\\_Political\\_Utopia\\_of\\_Lifelong\\_Learning](https://www.researchgate.net/publication/270895029_UNESCO_the_Faure_Report_the_Delors_Report_and_the_Political_Utopia_of_Lifelong_Learning)

OECD. (1996). Lifelong learning for all. Paris: OECD. [https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=DEELSA/ED/CERI/CD\(2000\)12/PART1/REV2&docLanguage=En](https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=DEELSA/ED/CERI/CD(2000)12/PART1/REV2&docLanguage=En)

OECD (2000) Meeting of the education committee at ministerial level. Analytical report: Education policy analysis. Chapter 1: Lifelong learning for all: policy lessons [https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=DEELSA/ED/CERI/CD\(2000\)12/PART1&docLanguage=En](https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=DEELSA/ED/CERI/CD(2000)12/PART1&docLanguage=En)

OECD (2000) Where are the Resources for Lifelong Learning? Retrieved August 12, 2021, from [https://www.oecd-ilibrary.org/education/where-are-the-resources-for-lifelong-learning\\_9789264061439-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/where-are-the-resources-for-lifelong-learning_9789264061439-en)

OECD (2004) Exploring sources on funding for lifelong learning. <https://bvekennis.nl/documents/exploring-sources-on-funding-for-lifelong-learning-final-project-report/>

OECD. (2002). Re-thinking human capital. In Education Policy Analysis. Paris: OECD [https://read.oecd-ilibrary.org/education/education-policy-analysis-2002/rethinking-human-capital\\_epa-2002-7-en](https://read.oecd-ilibrary.org/education/education-policy-analysis-2002/rethinking-human-capital_epa-2002-7-en)

OECD. (2003). Beyond rhetoric: Adult learning policies and practices—highlights. Paris: OECD [https://www.oecd-ilibrary.org/education/beyond-rhetoric\\_9789264199446-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/beyond-rhetoric_9789264199446-en)

OECD. (2003) The Role of National Qualifications Systems in Promoting Lifelong Learning [https://www.oecd-ilibrary.org/education/the-role-of-national-qualifications-systems-in-promoting-lifelong-learning\\_224841854572;jsessionid=Pe9Hol1X6--ul\\_cC9S3-5\\_nd.ip-10-240-5-115](https://www.oecd-ilibrary.org/education/the-role-of-national-qualifications-systems-in-promoting-lifelong-learning_224841854572;jsessionid=Pe9Hol1X6--ul_cC9S3-5_nd.ip-10-240-5-115)

OECD. (2004). The role of national qualification systems in promoting lifelong learning. A report from thematic group 1: The development and use of 'Qualification Frameworks' as a means of reforming and managing qualifications systems. Retrieved August 12, 2021, from <http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/33977045.pdf>.

OECD. (2005). Promoting adult learning. Paris: OECD. [https://www.oecd-ilibrary.org/education/promoting-adult-learning\\_9789264010932-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/promoting-adult-learning_9789264010932-en)

OECD. (2005). Learning a living: First results of the adult literacy and life skills survey. Paris: OECD. <https://www.oecd.org/education/innovation-education/34867438.pdf>

OECD (2019) Skills Outlook [https://www.oecd-ilibrary.org/sites/df80bc12-en/1/2/6/index.html?itemId=/content/publication/df80bc12-en&csp\\_=53a91137adce4a3a859955ebb548509c&itemIGO=oecd&itemContentType=book](https://www.oecd-ilibrary.org/sites/df80bc12-en/1/2/6/index.html?itemId=/content/publication/df80bc12-en&csp_=53a91137adce4a3a859955ebb548509c&itemIGO=oecd&itemContentType=book)

OECD (2021) Skills Outlook. <https://www.oecd.org/education/oecd-skills-outlook-e11c1c2d-en.htm>

Council of Europe. (2000). Presidency conclusions: Lisbon European Council. Lisbon: European Parliament. [http://www.europarl.europa.eu/summits/lis1\\_en.htm](http://www.europarl.europa.eu/summits/lis1_en.htm).

European Commission. (2000). A memorandum on lifelong learning SEC 1832. <http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/MemorandumEng.pdf>.

European Commission. (2001). Communication from the commission: Making a

European area of lifelong learning a reality—COM 678 final. Brussels: European Commission Directorate-General for Education and Culture and Directorate-General for Employment and Social Affairs. [http://ec.europa.eu/education/policies/lll/life/communication/com\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/policies/lll/life/communication/com_en.pdf).

European Commission. (2001) The concrete future objectives of education systems <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=LEGISSUM%3Ac11049>

European Commission. (2002) European report on quality indicators of lifelong learning <https://eric.ed.gov/?id=ED481329>

European Commission., ETF (2002) Implementing lifelong learning strategies in Europe: Progress report on the follow-up to the Council resolution on Lifelong Learning <https://www.etf.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/implementing-lifelong-learning-strategies-europe-progress>

European Commission (2005). Key competences for lifelong learning <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52018SC0014&from=EN#:~:text=The%20European%20Reference%20Framework%20of,learn%3B%20%E2%80%A2%20Social%20and%20civic>

CEDEFOP (2005) Towards a European qualifications framework for lifelong learning. <https://www.cedefop.europa.eu/de/news/towards-european-qualifications-framework-lifelong-learning>

Commission of European Communities (CEC). (2003). Investing efficiently in education and training: An imperative for Europe. COM779. Brussels: CEC; <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:52003AR0086>

Commission of European Communities (CEC). (2006). Adult education: It is never too late to learn. COM614. Brussels: CEC.; <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2006:0614:FIN:EN:PDF>

Commission of European Communities (CEC). (2006). Establishing an action programme in the field of lifelong learning. COM467. Brussels: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/GA/TXT/?uri=celex:32006D1720>

European Communities. (2007). Action plan on adult learning: It is always a good time to learn, COM 558. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2007:0558:FIN:EN:PDF>

European Commission. (2008). The European qualifications framework for lifelong learning (EQF). Luxembourg: European Communities. [http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/news/EQF\\_EN.pdf](http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/news/EQF_EN.pdf).

European Commission. (2009). European guidelines for validating non-formal and informal learning. Luxembourg: Office of Official Publications of the European Communities. <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/4054>

European Commission (2011) Mid-term review of the lifelong learning programme. <https://www.cedefop.europa.eu/es/news-and-press/news/report-mid-term-review-lifelong-learning-programme>

European Commission (2012) Partnership and flexible pathways for lifelong skills development <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/BG/TXT/?uri=CELEX:52012SC0376>

European Commission (2020) Lifelong guidance policy and practice in the EU: trends, challenges and opportunities <https://agence.erasmusplus.fr/wp-content/uploads/2020/04/LLGuidance.pdf>

World Bank. (2003). Lifelong learning and the knowledge economy. In Summary of the Global Conference on Lifelong Learning' <http://documents1.worldbank.org/curated/en/541921468766518034/pdf/multi0page.pdf>

World Bank. (2005). Education sector strategy update: Achieving education for all, broadening our perspective, maximising our effectiveness. Washington, DC: World Bank. [http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/ESSU/Education\\_Sector\\_Strategy\\_Update.pdf](http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/ESSU/Education_Sector_Strategy_Update.pdf).

World Bank. (2011). Learning for all: Investing in people's knowledge and skills to promote development. World bank group education strategy 2020. Washington, DC: World Bank. <https://pubdocs.worldbank.org/en/418511491235420712/Education-Strategy-4-12-2011.pdf>

Всемирный Банк (2007) Обучение на протяжении всей жизни в условиях новой экономики. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/896771468257354055/pdf/260010RUSSIAN0lifelong.pdf>

European Social Progress Index (2019) Background Paper on Education and Lifelong Learning. <https://eu-spi.eu/sites/default/files/2020-11/Background%20Paper%20on%20Education%26%20Lifelong%20Learning.pdf>

The European Lifelong Guidance Policy Network (ELGPN) (2012) Lifelong Guidance Policy Development: A European Resource Kit. [http://www.elgpn.eu/publications/browse-by-language/english/ELGPN\\_resource\\_kit\\_2011-12\\_web.pdf/](http://www.elgpn.eu/publications/browse-by-language/english/ELGPN_resource_kit_2011-12_web.pdf/)

The European Lifelong Guidance Policy Network (ELGPN) (2014) Lifelong Guidance Policy Development: Glossary <http://www.elgpn.eu/publications/browse-by-language/>

english/elgpn-tools-no.-2-llg-glossary/

The European Lifelong Guidance Policy Network (ELGPN) (2014) The Evidence Base on Lifelong Guidance a guide to key findings for effective policy and practice. <http://www.elgpn.eu/publications/browse-by-language/english/elgpn-tools-no-3.-the-evidence-base-on-lifelong-guidance/>

## ИССЛЕДОВАНИЯ

Behringer, F. and M. Coles (2003), “The Role of National Qualifications Systems in Promoting Lifelong Learning”, OECD Education Working Papers, No. 3, OECD Publishing. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2552/The%20Role%20of%20National%20Qualifications%20Systems%20in%20Promoting%20Lifelong%20Learning.pdf?sequence=1&isAllowed=y%20%D0%94>

Biesta, G. (2006). What’s the point of lifelong learning if lifelong learning has no point? On the democratic deficit of policies for lifelong learning. *European Educational Research Journal*, 5(3–4), 169–180 [https://www.researchgate.net/publication/250151791\\_What's\\_the\\_Point\\_of\\_Lifelong\\_Learning\\_if\\_Lifelong\\_Learning\\_Has\\_No\\_Point\\_On\\_the\\_Democratic\\_Deficit\\_of\\_Policies\\_for\\_Lifelong\\_Learning](https://www.researchgate.net/publication/250151791_What's_the_Point_of_Lifelong_Learning_if_Lifelong_Learning_Has_No_Point_On_the_Democratic_Deficit_of_Policies_for_Lifelong_Learning)

Clain, A. (2016) Overcoming Barriers in Lifelong Learning: Moving Towards ET2020 Goals [https://www.researchgate.net/publication/304527960\\_Overcoming\\_Barriers\\_in\\_Lifelong\\_Learning\\_Moving\\_Towards\\_ET2020\\_Goals](https://www.researchgate.net/publication/304527960_Overcoming_Barriers_in_Lifelong_Learning_Moving_Towards_ET2020_Goals)

Dehmel, A. (2006). Making a European area of lifelong learning a reality? Some critical reflections on the European Union’s lifelong learning policies. *Comparative Education*, 42(1), 49–62. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03050060500515744>

Dohmen, G. (1996). Lifelong learning: Guidelines for a modern education policy. Bonn: The Federal Ministry of Education, Science, Research and Technology. [https://www.researchgate.net/publication/2509292\\_Lifelong\\_Learning\\_Changing\\_Mindsets](https://www.researchgate.net/publication/2509292_Lifelong_Learning_Changing_Mindsets)

Efert, M. (2020) Lifelong learning in SDG4: A transformative vision or just another passing fad?. <https://www.norrag.org/lifelong-learning-in-sdg4-a-transformative-vision-or-just-another-passing-fad-by-maren-elfert/>

Field, S., M. Kuczera and B. Pont (2007) No More Failures: Ten Steps to Equity in Education, Education and Training Policy, OECD Publishing, Paris [https://www.oecd-ilibrary.org/education/no-more-failures\\_9789264032606-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/no-more-failures_9789264032606-en)



Friedrich, T., & Lee, M. (2011). Technocratic and aesthetic-democratic being in UNESCO's lifelong learning policy discourse. *Journal for Philosophical Study of Education*, 1, 153–172.

Istance, D. (2011). Education at OECD: Recent themes and recommendations. *European Journal of Education*, 46(1), Part I, 87–100.

Jackson, N. (2012). Lifewide learning: History of an idea. Retrieved August 12, 2021, from [http://www.lifewideeducation.com/uploads/1/0/8/4/10842717/chapter\\_15.pdf](http://www.lifewideeducation.com/uploads/1/0/8/4/10842717/chapter_15.pdf)

Jakobi, A. (2009). Global education policy in the making: International organisations and lifelong learning. *Globalisation, Societies and Education*, 7(4), 473–487 <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14767720903412275>

Jarvis, P. (2008) *The Routledge International Handbook of Lifelong Learning*.

Jones, H. C. (2005). Lifelong learning in the European Union: whither the Lisbon Strategy? *European Journal of Education*, 40(3), 247–260. Retrieved August 12, 2021, from <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1465-3435.2005.00224.x>

Kallen, D. (2002). Lifelong learning revisited. In D. Istance, H. G. Schuetze, & T. Schuller (Eds.), *International perspectives on lifelong learning: From recurrent education to the knowledge society*. Buckingham: Open University Press

Kovacs, I. (2014) lifelong learning in Europe and its appearance in public education. [http://padi.psiedu.ubbcluj.ro/pedacta/article\\_4\\_1\\_7.pdf](http://padi.psiedu.ubbcluj.ro/pedacta/article_4_1_7.pdf)

Lee, M., Thayer, T., & Madyun, N. (2008). The evolution of the European Union's lifelong learning policies: An institutional learning perspective. *Comparative Education*, 44(4), 445–464. [https://www.researchgate.net/publication/240530374\\_The\\_evolution\\_of\\_the\\_European\\_Union's\\_lifelong\\_learning\\_policies\\_An\\_institutional\\_learning\\_perspective](https://www.researchgate.net/publication/240530374_The_evolution_of_the_European_Union's_lifelong_learning_policies_An_institutional_learning_perspective)

Lee, M., & Friedrich, T. (2011). Ideologies continuously reaffirmed, subtly accommodated, obviously missing, and fallaciously contested in UNESCO's lifelong learning policy. *International Journal of Lifelong Education*, 30(2), 151–169 <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02601370.2010.547619>

Lee, M., Jan, S.K. (2018) Lifelong Learning Policy Discourses of International Organisations Since 2000: A Kaleidoscope or Merely Fragments? In: *The Palgrave International Handbook on Adult and Lifelong Education and Learning* pp 375-396.

Nemeth, B. (2015). Lifelong learning for all adults? A new concept for the United Nations educational, scientific and cultural organization—limits and opportunities



for a changing intergovernmental organization. In M. Milana & T. Nesbit (Eds.), *Global perspectives on adult education and learning policy*. London: Palgrave Macmillan. <https://www.semanticscholar.org/paper/Lifelong-Learning-for-All-Adults-A-New-Concept-for-Nem%C3%A8th/8db05084a2882a0fc0c2faf4587784d19850014c>

Orlovic Levren, V, Popovic, K. (2017) Lifelong Learning for Sustainable Development—Is Adult Education Left Behind? [https://www.researchgate.net/publication/319855812\\_Lifelong\\_Learning\\_for\\_Sustainable\\_Development-Is\\_Adult\\_Education\\_Left\\_Behind](https://www.researchgate.net/publication/319855812_Lifelong_Learning_for_Sustainable_Development-Is_Adult_Education_Left_Behind)

Panistides, E. (2020) Lifelong Learning Policy Agenda in the European Union: A bi-level analysis. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/23265507.2015.1043936>

Panistides, E. (2015) Lifelong Learning Policy Agenda in the European Union: A bi-level analysis <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/23265507.2015.1043936>

Regmi, K. A. (2015). Lifelong learning: Foundational models, underlying assumptions and critiques. *International Review of Education*, 61, 133–151 <https://link.springer.com/article/10.1007/s11159-015-9480-2>

Ranki, S., Ryky, P., Santamaki, I., (2021) Lifelong learning governance in the Nordic countries: a comparison towards a systemic approach. <https://media.sitra.fi/2021/01/21154551/lifelong-learning-governance-in-the-nordic-countries-1.pdf>

Tuijnman, A., & Boström, A. K. (2002). Changing notions of lifelong education and lifelong learning. *International Review of Education*, 48(1/2), 93–110 <https://link.springer.com/article/10.1023/A:1015601909731>

Verdier, É (2009) European lifelong learning strategy and diversity of national devices : an interpretation in terms of public policy regimes. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00436545/document>

Walker, J. (2009). The inclusion and construction of the worthy citizen through lifelong learning: A focus on the OECD. *Journal of Education Policy*, 24(3), 335–351 [https://www.researchgate.net/publication/240526764\\_The\\_inclusion\\_and\\_construction\\_of\\_the\\_worthy\\_citizen\\_through\\_lifelong\\_learning\\_A\\_focus\\_on\\_the\\_OECD](https://www.researchgate.net/publication/240526764_The_inclusion_and_construction_of_the_worthy_citizen_through_lifelong_learning_A_focus_on_the_OECD)

Zapp, M. (2014) *Educating the World International Organizations and the Construction of Lifelong Learning* [https://kola.opus.hbz-nrw.de/opus45-kola/frontdoor/deliver/index/docId/897/file/final\\_dissertation\\_version.pdf](https://kola.opus.hbz-nrw.de/opus45-kola/frontdoor/deliver/index/docId/897/file/final_dissertation_version.pdf)

## **ПРИЛОЖЕНИЕ.**

### **Политика обучения в течение всей жизни. Опыт стран-членов Европейского Союза**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДХОДОВ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОМИССИИ

К 1998 году обучение в течение всей жизни стало приоритетной темой в Стратегии занятости ЕС. С тех пор количество программных документов, относящихся к обучению в течение всей жизни, постоянно увеличивается.

Период с 2000 по 2007 год отмечен Лиссабонской стратегией, амбициозным планом, разработанным, для того, чтобы «ЕС стал самой конкурентоспособной и динамичной экономикой мира, основанной на знаниях» к 2010. Образование и обучение практическим навыкам на разных этапах жизни рассматривались как ключ к осуществлению этого перехода.

С Лиссабонским договором ЕС ввел открытый метод согласования (ОМС). Этот новый тип управления был основан на выявлении и распространении передового опыта и руководящих принципов. Он стал основой для создания в 2001 году документа «Сделаем Европейскую зону обучения в течение всей жизни реальностью» — всеобъемлющего плана мероприятий по внедрению обучения в течение всей жизни.

После Лиссабонского договора «Меморандум об обучении в течение всей жизни» стал первым планом действий в сфере обучения в течение всей жизни, использующим ОМС.<sup>41</sup>

В 2008 году была разработана «Европейская Рамка квалификаций (EQF) для обучения в течение всей жизни». Целью EQF является повышение мобильности рабочих и студентов. Этот документ стал основой для дальнейших действий ЕС. В 2009 году Совет Европы принял новую стратегическую рамку европейского сотрудничества «Образование и обучение 2020», которая включала общие стратегические цели для государств-членов с набором принципов их достижения, общие методы работы и контрольные показатели.

#### НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПОЛИТИКИ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРЫ

Европейский Союз играет поддерживающую роль в политике в области

---

<sup>41</sup> European Commission (2000). Memorandum on Lifelong Learning <https://uil.unesco.org/document/european-communities-memorandum-lifelong-learning-issued-2000>

образования и обучения практическим навыкам. Государства-члены несут ответственность за свои собственные системы образования и обучения, формулируют собственные приоритеты, учитывающее конкретные исторические, социальные, экономические и культурные контексты и условия национальной системы образования, но они сотрудничают в рамках различных программ ЕС для достижения общих целей.

Большинство документов по политике в области образования европейских стран отражают европейский метадискурс, в котором обучение в течение всей жизни концептуализируется как обучение на любом этапе жизни (на протяжении всей жизни) в рамках формального, неформального и информального контекстов обучения.

К 2015 году чуть более половины стран ЕС разработали стратегии ОТВЖ. Некоторые реализовали свои стратегии в период с 2012 по 2014 год с целью улучшения доступа, участия, гибкости и признания (к примеру, Кипр, Эстония, Болгария, Венгрия). Некоторые государства-члены (Финляндия, Швеция) считают, что вся их образовательная система уже построена и развивается на основе концепции ОТВЖ, и поэтому не планируют разрабатывать какую-либо отдельную стратегию ОТВЖ.

Важно отметить, что наличие Национальной стратегии ОТВЖ являлось предварительным условием для реализации действий, софинансируемых Европейским социальным фондом в течение программного периода 2014-2020 гг., что так же стало для многих стран дополнительным стимулом разработать стратегию ОТВЖ.<sup>42</sup>

Для лоббирования идей обучения в течение всей жизни на всех политических уровнях была создана «Платформа обучения в течение всей жизни» (LLLPlatform) — зонтичная организация, объединяющая 42 европейские организации, представляющие более 50 000 учебных заведений и ассоциаций, охватывающих все сектора формального, неформального и информального обучения.

В последние годы Платформа активно продвигает идею создания национальных платформ ОТВЖ и усиление вертикальной и горизонтальной кооперации для более эффективного обмена практиками, информацией, влияния на национальную и европейскую политику, в том числе и для последующей подготовки и реализации совместных европейских проектов.

---

42 Halliday, J. (2010). Policy of LifeLong Learning. International Encyclopedia of Education (Third Edition) <https://www.sciencedirect.com/topics/social-sciences/lifelong-education?fbclid=IwAR393KpwgzOzBa-3yRtwPkFD0ICWu7cAmHEukLkONxvCS4ilhpLvsSMq2Xk>; Lifelong Learning Platform (2018) Feasibility Study for National Lifelong Learning Platforms. [http://lllplatform.eu/lll/wp-content/uploads/2018/09/FeasibilityStudy\\_FINAL.pdf](http://lllplatform.eu/lll/wp-content/uploads/2018/09/FeasibilityStudy_FINAL.pdf)

Концепция обучения в течение всей жизни по-разному включена в национальные образовательные повестки. Однако в каждой стране существует своя практика ОТВЖ и политика его организации. В ряде стран — в форме политического документа, «стратегии» или «плана действий»: Национальные стратегии Эстонии (2014-2020), Мальты (2020-2030), Болгарии (2014-2020), Венгрии (2014-2020), Испании (2014-2020), Кипра (2014-2020), Литвы (2017-2020), Польши (2013), Латвии (2014-2020) и др. В ряде стран — как часть общей системы образования, например, есть закон об ОТВЖ: в Греции — закон 3879/2010 («Развитие обучения в течение всей жизни и другие положения»), в Италии — закон № 53/2003 (реформировавший всю систему образования, ряд изменений можно рассматривать как общие стратегии ОТВЖ), в Португалии нет отдельной стратегии или закона, одна ОТВЖ уделяется 4 страницы политической программы нового правительства (2015).

В Норвегии, Дании, Швеции стратегии ОТВЖ были разработаны в 2007 в целях синхронизации с европейской политикой. ОТВЖ является руководящим принципом так же в образовательной политике Ирландии и Финляндии.

Политические документы можно условно разделить на две основные категории: те, которые демонстрируют интегрированный подход к обучению в течение всей жизни (стратегии Дании, Эстонии, Нидерландов, Норвегии и др.), и те, которые используют секторальный подход. Так, например, Литовский «План действий» (2017-2020), на первый взгляд, использует интегрированный, всеобъемлющий подход к обучению в течение всей жизни. В нем описывается введение концепции обучения в течение всей жизни как «фундаментальное концептуальное изменение подхода к образованию и его организационных принципов». Тем не менее, фокус документа — образование взрослых. Основной фокус на образовании взрослых так же делается в стратегиях Мальты, Латвии, Польши.

Несмотря на то, что масштабы и содержание стратегий ОТВЖ могут быть уникальными для конкретных стран, определенные вопросы актуальны для всех, независимо от того, являются ли они экономически развитыми или развивающимися. Именно поэтому на уровне ЕС разрабатываются руководящие принципы, касающиеся различных аспектов внедрения концепции обучения в течение всей жизни, чтобы облегчить странам-членам разработку и реализацию национальных стратегий.

По данным Евростата в 2020 году Швеция, Финляндия, Дания, Нидерланды и Эстония лидировали среди стран ЕС по уровню участия взрослого населения (в возрасте от 25 до 64) в программах образования и обучения практическим навыкам. Эти страны (за исключением Эстонии) уже много лет возглавляют

рейтинг. Они инвестируют в образование больше всех в Европе (Швеция на первом месте) и имеют эффективные системы образования, принимая ОТВЖ как руководящий принцип.<sup>43</sup> Еще в 2014 году<sup>44</sup> в данном рейтинге Эстония замыкала первую десятку, однако благодаря эффективной политике в области ОТВЖ ей удалось значительно улучшить свои показатели.

Ниже представлены основные организационные меры, которые характерны для всех страновых стратегий, которые удалось изучить в процессе подготовки данного обзора (ряд стратегических документов представлен только на национальных языках, что затрудняет их изучение).

### **Обеспечение беспрепятственного перехода от одного уровня обучения к другому**

Принципы гибкости, доступности и мобильности отражены во всех политических документах и являются основополагающими для организации системы ОТВЖ.

К примеру, финская система образования разработана таким образом, что существует образовательная инфраструктура, лишенная так называемых «тупиков». Люди могут продолжить или дополнить свое образование на любом уровне системы. В принципе, те, кто выбрал профессиональную стезю ранее, могут продолжить академическое образование или наоборот. Гибкость системы создает условия для взрослых продолжать свой образовательный путь: политика ОТВЖ предполагает, что переходы с одного уровня на другой и от образования к рынку труда должны быть максимально гибкими.

В частности, предлагается несколько путей ОТВЖ после окончания средней школы. Люди могут сразу продолжить свое образование, получив высшее образование. В качестве альтернативы существуют гибкие возможности для взрослых учащихся, которые могут вернуться, чтобы продолжить свое образование после того, как они накопят некоторый опыт на рынке труда. Важной целью является повышение гибкости образовательной системы таким образом, чтобы все граждане могли найти индивидуальные пути обучения в течение всей своей жизни. Образование взрослых является ключом к реализации принципа гибкости: цель образования взрослых в Финляндии состоит в том, чтобы поддерживать обучение граждан на протяжении всей жизни, развивать сплоченность и равенство в обществе, а также повышать уровень знаний и навыков взрослого населения.

---

43 Eurostat (2020). Adult learning statistic [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Adult\\_learning\\_statistics](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Adult_learning_statistics)

44 Cbs (2016). The Netherlands in European Top 5 of lifelong learning. <https://www.cbs.nl/en-gb/news/2016/07/the-netherlands-in-european-top-5-of-lifelong-learning->

Были предприняты меры, чтобы взрослые могли учиться параллельно с работой.

Участие в образовании взрослых способствуют качественные услуги по уходу за детьми и престарелыми, что освобождает время от обязанностей по уходу для обучения в течение всей жизни. Трудовая жизнь также организована таким образом, что после рабочего дня (обычно восемь часов в день) есть время для посещения вечерних курсов. В городских районах также хорошо налажен общественный транспорт, что облегчает доступ к учебным заведениям.<sup>45</sup>

### ***Развитая система консультирования и сопровождения по вопросам развития карьеры и образовательных траекторий***

Традиционно руководство и консультации предоставлялись как общественные услуги и изначально были предназначены для сопровождения начального перехода от школы к рынку труда, значительный объем информации и советов можно было получить через неформальные и информальные каналы. Однако с одной стороны рынок труда и образовательных услуг становится всё более сложным, доступ к государственной поддержке, услугам валидации требует высокого уровня развития базовых навыков граждан, что часто вытесняет с рынка труда и ограничивает доступ к различным ресурсам и услугам наиболее уязвимых граждан (безработных и с низким уровнем образования). С другой стороны, современные образовательные системы стремятся к максимальной индивидуализации и созданию максимального доступа всех без исключения граждан к возможностям ОТВЖ.

В этом контексте необходим новый подход, который предусматривает руководство как постоянно доступную для всех услугу, который преодолевает различие между образовательным, профессиональным и личным руководством и распространяется на новые слои населения. Жизнь и работа в обществе знаний требует активных граждан, которые мотивированы на собственное личное и профессиональное развитие. Это означает, что системы обеспечения должны перейти от подхода со стороны предложения к подходу со стороны спроса, поставив потребности и запросы пользователей в центр внимания.

Сейчас во всех европейских странах службам консультирования уделяется особое внимание. Как отмечается в стратегии ОТВЖ Дании «консультирование и руководство так же способствуют усилению связей между уровнями образования»,

---

45 Niemi, H., Isopahkala-Bouret, U. (2012). Lifelong learning in Finnish society – An analysis of national policy documents. [https://www.researchgate.net/publication/277017765\\_Lifelong\\_learning\\_in\\_Finnish\\_society\\_-\\_An\\_analysis\\_of\\_national\\_policy\\_documents](https://www.researchgate.net/publication/277017765_Lifelong_learning_in_Finnish_society_-_An_analysis_of_national_policy_documents)

что позволяет гражданам строить гибкие образовательные траектории.<sup>46</sup>

Принцип справедливости требует специальных консультационных услуг для тех учащихся, у которых есть особые потребности. На всех уровнях школьной системы Финляндии существуют многопрофильные группы по благополучию, в которых есть учитель, работающий с детьми с особыми потребностями, медсестра, социальный работник и любые другие необходимые специалисты. Кроме того, новая национальная цель — организовать консультационную поддержку для тех, кто не входит в систему образования.<sup>47</sup>

The Resource Kit, независимый отчет, подготовленный European Lifelong Guidance Policy Network, проиллюстрированный многочисленными примерами инновационных и успешных практик, охватывает сквозные аспекты, связанные с навыками управления карьерой, доступом к консультационным услугам, обеспечением качества и координации между различными участниками и заинтересованными сторонами. Он также включает отраслевое измерение с конкретным анализом, касающимся школ, профессионального образования и обучения, образования взрослых, высшего образования, занятости и социальной интеграции.<sup>48</sup>

***Пересмотр квалификационных рамок, аккредитации и оценки, а также установление рамки эквивалентности для более эффективного признания технического и профессионального образования и обучения практическим навыкам, образования взрослых и продолжающегося образования, внутриотраслевой подготовки, ученичества и неформальных программ***

Поскольку обучение в течение всей жизни выходит за рамки формального образования и также включает неформальное и информальное обучение на работе, в обществе и в свободное время, признание компетенций, полученных во всех контекстах обучения, может рассматриваться как ключевой компонент систем образования, ориентированных на обучение в течение всей жизни. Это включает разработку национальных стандартов, объединяющих результаты неформального и информального обучения, и создание национальной рамки квалификаций.

---

46 Denmark. Ministry of Education (2008). Denmark's strategy for lifelong learning – Education and skills upgrading for all. <https://eng.uvm.dk/themes-and-projects/education-and-skills-upgrading-for-all/-/media/903f99280c624c6fa5296c41c318ec52.ashx>

47 Niemi, H., Isopahkala-Bouret, U. (2012). Lifelong learning in Finnish society – An analysis of national policy documents. [https://www.researchgate.net/publication/277017765\\_Lifelong\\_learning\\_in\\_Finnish\\_society\\_-\\_An\\_analysis\\_of\\_national\\_policy\\_documents](https://www.researchgate.net/publication/277017765_Lifelong_learning_in_Finnish_society_-_An_analysis_of_national_policy_documents)

48 European Lifelong Guidance Policy Network (ELGPN) (2011). Lifelong Guidance Policy Development: A European Resource Kit. [http://www.elgpn.eu/publications/browse-by-language/english/ELGPN\\_resource\\_kit\\_2011-12\\_web.pdf/](http://www.elgpn.eu/publications/browse-by-language/english/ELGPN_resource_kit_2011-12_web.pdf/)



В помощь странам — членам ЕС были разработаны «Европейские руководящие принципы по валидации неформального и информального обучения». Цель руководящих принципов состоит в том, чтобы прояснить условия для реализации, подчеркнув критический выбор, который должен быть сделан заинтересованными сторонами на разных этапах процесса. Руководящие принципы призваны помочь заинтересованным сторонам, разъясняя различные варианты и возможные шаги, с которыми они сталкиваются при создании и внедрении механизмов валидации в Европе.<sup>49</sup>

Признание навыков может стать серьезным препятствием для поиска работы, особенно для безработных, которые имеют соответствующий опыт работы, но не имеют формальной квалификации после среднего образования. Чтобы восполнить этот пробел, социальный сектор и организации труда во Франции в 2016 году ввели Сертификат профессиональных знаний и навыков (CléA) в качестве первой национальной межпрофессиональной программы сертификации базовых знаний и профессиональных навыков. Программа оценивает и проверяет навыки человека в нескольких областях, включая коммуникацию, вычисления и математику, использование компьютера, командную работу, независимую инициативу и готовность учиться. Обучающие организации, одобренные заинтересованными сторонами в области обучения в течение всей жизни и повышения грамотности, уполномочены проводить оценку в соответствии со спецификациями CléA.<sup>50</sup>

### ***Укрепление связей между уровнями и типами образования и обучения***

Хотя основная ответственность за внедрение обучения в течение всей жизни на национальном уровне лежит на правительстве, прозрачное сотрудничество с заинтересованными сторонами из государственного и частного секторов, организаций гражданского общества, а также исследовательских и образовательных учреждений на всех уровнях повсеместно считается важным для успешной разработки, реализации и мониторинга образовательной политики.

Для того, чтобы сделать обучение в течение всей жизни реальностью, большинство политических стратегий включают стимулирование совместного управления и многосторонних партнерств, объединяющих всех ключевых акторов.

К примеру, в стратегии ОТВЖ Эстонии уделяется большое внимание сотрудничеству: «Реализация стратегии будет координироваться Министерством образо-

---

<sup>49</sup> Cedefop (2015). European guidelines for validating non-formal and informal learning. Luxembourg: Publications Office. <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/3073>

<sup>50</sup> D2L. (2020) Future of Lifelong Learning. Designing for a Learning-Integrated Life. <https://www.d2l.com/wp-content/uploads/2020/02/Future-of-Lifelong-Learning-D2L-2020-Digital-Edition.pdf>



вания и науки, а другими участниками, способствующими ее реализации, будут другие министерства, органы местного самоуправления (как собственники школ), профессиональные ассоциации, учащиеся, учителя, руководители школ и др.». Так же в документе уделяется большое внимание «горизонтальному» сотрудничеству: создание коммуникационных площадок, ассоциаций/хабов для учителей, руководителей школ, учащихся для обмена информацией, опытом, реализации совместных программ и проектов и т.п.<sup>51</sup>

### ***Более эффективное использование ИТ и открытых системы обучения для охвата неохваченных и для поддержки обучения на рабочем месте***

В сфере начального и образования, после окончания начального профессионального образования упор делается на применение ИКТ для обеспечения гибкого, персонального и индивидуализированного обучения. В 2000 г. в межведомственном стратегическом документе Нидерландов «На хороших рабочих местах» (In good jobs) обозначается ряд областей, в которых применение мультимедиа и ИКТ может способствовать развитию ОТВЖ и поддерживать повестку дня трудоустройства. Прежде всего, он предлагает, чтобы правительство и социальные партнеры дали импульс развитию дистанционного и виртуального обучения в различных секторах экономики, чтобы подготовить работников к навыкам ИКТ, востребованным на рынке труда, и использовать эффективность ИКТ в сфере образования и обучения. В документе так же утверждается, что дистанционное обучение предоставляет возможности «своевременно» и «прямо на месте» участвовать в обучении, особенно на рабочем месте, как с точки зрения начального, так и образования, после окончания начального профессионального образования, и что это требует разработки виртуальной обучающей среды.<sup>52</sup>

### ***Изменение роли и функций учителя. Учитель как ментор, организатор, помощник***

У людей разный темп обучения, разный ритм и разный интервал внимания. По этой причине роль учителей должна заключаться в том, чтобы определять подходящие стили обучения с учетом личных характеристик учащихся и направлять их в области, наиболее подходящие для их профилей обучения.<sup>53</sup>

В XX веке учитель играет роль проводника информации с помощью дидак-

51 Republic of Estonia. Ministry of Education and Research (2014). The Estonian Lifelong Learning Strategy 2020. [https://www.hm.ee/sites/default/files/estonian\\_lifelong\\_strategy.pdf](https://www.hm.ee/sites/default/files/estonian_lifelong_strategy.pdf)

52 Cedefop (2002). Lifelong learning in the Netherlands The extent to which vocational education and training policy is nurturing lifelong learning in the Netherlands. [https://www.cedefop.europa.eu/files/5126\\_en.pdf](https://www.cedefop.europa.eu/files/5126_en.pdf)

53 Demirel, M. (2009). Lifelong learning and schools in the twenty-first century. Procedia Social and Behavioral Sciences 1. [https://www.researchgate.net/publication/229144800\\_Lifelong\\_learning\\_and\\_schools\\_in\\_the\\_twenty-first\\_century](https://www.researchgate.net/publication/229144800_Lifelong_learning_and_schools_in_the_twenty-first_century)

тических методов обучения с использованием мела, разговоров и упражнений с бумагой. Но в XXI веке учитель играет роль конструктора навыков обучения, используя мотивационную силу индивидуальных программ активного обучения, таких как ИКТ, мультимедиа и сетей. Для освоения этой системы учителя должны быть обучены множеству способов использования технологий в качестве инструментов обучения.<sup>54</sup>

Критическая научная грамотность учителей и исследовательское отношение к своей работе считаются решающими. В стратегических документах Финляндии подчеркивается, что учителя должны обладать самыми современными знаниями и исследованиями в своей предметной области. Они также должны знать, как можно соответствующим образом преобразовать предмет, чтобы принести пользу различным учащимся, и как это может помочь учащимся создать основу, на которой они могут строить обучение в течение всей жизни.

### ***Инвестиции в обучение, поиск эффективных механизмов поддержки ОТВЖ***

Доля ВВП на образование сокращаются после кризиса 2008 года. Это отражается на снижении успеваемости учащихся и результатах обучения, это имело или будет иметь в долгосрочной перспективе важные последствия для обеспечения качественного образования.<sup>55</sup>

В разных странах для сокращения расходов на обучение используются различные схемы (варианты обучения с неполной занятостью и дистанционное обучение), расширение участие высшего образования с более низкими средними затратами на одного студента, более эффективное использование ресурсов в традиционных программах обучения, использование частного финансирования, грантовой поддержки ЕС по ряду направлений, включение и продвижение неформального образования, осуществляемого волонтерскими и некоммерческими организациями, поощрение неформального образования и др.<sup>56</sup>

По всем этим причинам образовательная политика не отвечает целям построения устойчивой и конкурентоспособной Европы. Как отражено в позиционных документах Платформы (LLLPlatform), образование должно быть направлено не только на повышение возможностей трудоустройства учащихся, но и на удовлетворение их потребностей с точки зрения личного развития. образо-

---

54 Demirel, M. (2009). Lifelong learning and schools in the twenty-first century. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 1. [https://www.researchgate.net/publication/229144800\\_Lifelong\\_learning\\_and\\_schools\\_in\\_the\\_twenty-first\\_century](https://www.researchgate.net/publication/229144800_Lifelong_learning_and_schools_in_the_twenty-first_century)

55 Lifelong Learning Platform (2018) Feasibility Study for National Lifelong Learning Platforms. [http://lllplatform.eu/lll/wp-content/uploads/2018/09/FeasibilityStudy\\_FINAL.pdf](http://lllplatform.eu/lll/wp-content/uploads/2018/09/FeasibilityStudy_FINAL.pdf)

56 OECD (2000). Lifelong Learning for all: taking Stock. Chapter 2. OECD. [https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=DEELSA/ED/CERI/CD\(2000\)12/PART2/REV2&docLanguage=En](https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=DEELSA/ED/CERI/CD(2000)12/PART2/REV2&docLanguage=En)

вание — это вложение в будущие поколения, а не затраты.

Для решения вопросов финансирования применяются ряд механизмов, которые способствуют участию европейских граждан в образовании и обучении: индивидуальные учебные счета, ваучеры, займы на обучение и другие механизмы субсидирования ОТВЖ как со стороны государства, так и со стороны работодателей.

Индивидуальные учебные учетные счета — это личные счета, в которых можно накапливать компенсационные выплаты на обучение и тратить их на качественное обучение, консультации или услуги по валидации. Они являются одним из способов предоставления людям права на обучение.

Также существуют связанные схемы, которые предоставляют людям права на обучение без использования личных учебных счетов. Сюда входят схемы ваучеров на обучение (часто для определенных целевых групп и управляемые государственной службой занятости), а также бюджеты на индивидуальное обучение или личное развитие, которые иногда также предоставляются компаниями для своих сотрудников или согласовываются социальными партнерами в контексте коллективных договоров.

Правительство Франции ввело систему счетов личного обучения (*compte personnel de formation (CPF)*) в 2015 году. Эти счета доступны работникам в течение их трудовой жизни до выхода на пенсию, в том числе в периоды безработицы. Обучение, финансируемое CPF, должно быть связано с трудоустройством. Однако в своем экономическом обзоре Франции за 2017 год ОЭСР отметила, что слишком много взрослых имеют слабые базовые навыки, а их доступ к обучению затруднен из-за большого количества различных схем и сложности CPF. ОЭСР рекомендовала упростить CPF и сократить количество конкурирующих схем.<sup>57</sup>

### ***Постоянный и системный мониторинг, измерение прогресса***

В последние годы в Европе было выдвинуто несколько национальных и региональных инициатив по измерению прогресса в реализации политики и стратегий обучения в течение всей жизни. Двумя такими инициативами являются Европейский отчет о показателях качества обучения в течение всей жизни и исследование образования взрослых, которые были разработаны Европейской комиссией. Еще одна европейская инициатива — Европейский индекс показателей обучения в течение всей жизни (ELLI), разработанный благотворительным фондом Bertelsmann Stiftung в Германии. Вышеупомянутые инициативы предо-

---

<sup>57</sup> Dunbar, M. (2020) A review of Entitlement Systems for LLL - Prepared for UNESCO and ILO, August 2019 Geneva: ILO. [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_emp/---emp\\_ent/documents/publication/wcms\\_752215.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---emp_ent/documents/publication/wcms_752215.pdf)

ставляют ценные ориентиры для текущих усилий по разработке конкретных региональных и национальных показателей обучения в течение всей жизни. Важной общностью является то, что все они подчеркивают участие, результаты обучения, а также преимущества и благополучие как возможные индикаторы для мониторинга и оценки прогресса в системах обучения в течение всей жизни. Основная цель всеобъемлющего набора показателей заключается в поддержке действий, предпринимаемых странами.<sup>58</sup>

«Монитор образования и обучения практическим навыкам» — это недавнее нововведение (впервые выпущен в 2012 году, ему предшествовали «Отчеты о ходе работы»), обеспечивающее ежегодный обзор состояния образования и обучения в странах-членах. Он играет важную роль в определении прогресса на уровне стран-участниц в достижении контрольных показателей программы «Образование и обучение 2020» путем публикации гармонизированных индикаторов для каждой страны-участницы и предоставления обзора по странам в справочниках по странам. В «Мониторе» также представлены обзоры актуальных политических разработок, исследований и научных разработок.<sup>59</sup>

Несмотря на все успехи в сфере ОТВЖ в странах Европейского Союза, нельзя говорить о том, что обучение в течение всей жизни является устойчивой, завершенной, успешной стратегией с множеством «лучших практик» и «руководящих принципов». Европейские страны сталкиваются с множеством сложностей и вызовов на пути реализации своих стратегий ОТВЖ.

## ОСНОВНЫЕ БАРЬЕРЫ

Анализ опыта реализации политики ОТВЖ, прежде всего, в европейских странах, позволяет выявить ряд барьеров, с которыми сталкиваются заинтересованные стороны:

- приоритизация формального, и соответственно маргинализация неформального, информального обучения, образования взрослых,
- недостаточные осведомленность, доступ и участие местных сообществ,
- осторожное отношение к инновациям и выбор в сторону старых

<sup>58</sup> UNESCO (2016). Conceptions and realities of lifelong learning. Background paper prepared for the 2016 Global Education Monitoring Report Education for people and planet: Creating sustainable futures for all <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245626>

<sup>59</sup> European Commission. Directorate-General for Education and Culture (2017). Interim evaluation of the strategic framework of European Cooperation in education and training (ET2020) <https://op.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/54967d20-8cf6-11e5-b8b7-01aa75ed71a1>

проверенных методов,

- необходимость изменения содержательного фокуса обучения,
- фокус на количественных показателях,
- сложность оценки влияния демографических тенденций,
- сложность вовлечение групп населения и индивидов, находящихся в неблагоприятных условиях,
- наличие личностных проблем/барьеров участников процесса обучения,
- отсутствие эффективной реакции на технологические изменения и роботизацию.

*Приоритизация формального, и соответственно маргинализация неформального и информального обучения и образования взрослых.* ОТВЖ представляет собой, прежде всего, обеспечение возможности для дальнейшего обучения по направлениям, имеющим отношение к их жизни, которые чаще всего связаны с работой. Поэтому университеты во многих частях мира быстро адаптировались к предоставлению возможностей обучения в течение всей жизни, в котором срочно нуждается глобальная капиталистическая система. Они могут предоставить большую часть новых знаний, получаемых в рамках спонсируемых исследований, а также предоставить квалифицированную рабочую силу, которая постоянно обновляется через обучения в течение всей жизни. В то же время финансирование неправительственных организаций сократилось из-за мер жесткой экономии после кризиса 2008 года. В совокупности со стагнацией заработной платы, это оказало неоспоримое влияние на доступность неформального и информального обучения (например, работа с молодежью, спорт, активный отдых, досуг). Это негативно повлияло на развитие сферы неформального образования и информального обучения. К примеру, в начале 2000-х в Соединенном Королевстве фокус политики сместился с широкой концепции обучения в течение всей жизни в сторону гораздо более узкого акцента на экономически полезных навыках. Единственными формами образования и обучения практическим навыкам, которые покрывали государственные субсидии, были те, которые непосредственно способствовали экономической производительности. Результат — сокращение непрофессионального образования взрослых в субсидируемых государством учреждениях без заметного улучшения производительности или роста заработной платы.<sup>60</sup>

---

60 Stanistreet, P. (2018). Reimagining Lifelong Learning\_ A brief history of an idea. <https://fetl.org.uk/publications/reimagining-lifelong-learning-a-brief-history-of-an-idea/>

*Отсутствие осведомленности, доступа и участия субъектов низового уровня.* Многие субъекты в сфере образования и обучения даже не осведомлены о политике ЕС в области ОТВЖ. Европейская комиссия также указывает на эту проблему в многочисленных отчетах и высоко оценивает партнерский подход, включающий всех участников, которые воплощают европейскую политику. Но иногда этого недостаточно для реального вовлечения субъектов гражданского общества в разработку политики. Отсутствие человеческих и финансовых ресурсов является одним из основных препятствий.<sup>61</sup>

*Осторожное отношение к инновациям и предпочтение старых проверенных методов.* Обучение в течение всей жизни требует инновационных подходов, к которым многие правительства оказываются не готовыми. Внедрение концепции ОТВЖ требует перестройки всей системы не только структурно (сделать ее более гибкой, простой, доступной, обеспечить переходы и возможности продолжать обучение всю жизни во всех возможных формах), но и содержательно (подготовка педагогов, адаптированные программы, индивидуализация обучения). Системы образования устойчивы, правительства редко проводят системные реформы образования. Такие реформы очень сложны, и в большинстве случаев лица, определяющие политику, предпочитают изменять систему шаг за шагом или в соответствии с повесткой ЕС и своими конкретными проблемами.<sup>62</sup> В качестве примера можно привести подход к признанию предыдущего обучения в Польше: отсутствие приверженности какой-либо четкой идее валидации, а также отсутствие формально установленных правил или определений, каким должен быть процесс, приводит к очень осторожному подходу к требованиям валидации со стороны разработчиков квалификаций и органов, занимающихся реализацией программ валидации. Это хорошо видно в обзорах с описанием рыночных квалификаций. Чаще всего они просто воспроизводят практики, известные из формального образования. Разделив процесс на теоретическую часть (обычно с использованием тестов) и практическую часть (обычно включающую выполнение задач в смоделированных условиях), они моделируют валидацию профессионального образования.<sup>63</sup>

*Необходимость изменения содержательного фокуса обучения.* В настоящее время меняется содержательный фокус обучения, востребованного на рынке труда: технические навыки (Hard skills), те профессиональные или технические навыки, которые часто связаны с работой и обычно позволяют отдельным

---

61 Stanistreet, P. (2018). Reimagining Lifelong Learning\_ A brief history of an idea. <https://fetl.org.uk/publications/reimagining-lifelong-learning-a-brief-history-of-an-idea/>

62 Stanistreet, P. (2018). Reimagining Lifelong Learning\_ A brief history of an idea. <https://fetl.org.uk/publications/reimagining-lifelong-learning-a-brief-history-of-an-idea/>

63 Gmaj, I., Fijałkowska, B. (2021) Between a humanistic and economic model of lifelong learning: the validation system in Poland. *European Journal of Education*, 56. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/ejed.12466>



работникам поддерживать их на протяжении всей карьеры, устаревают быстрее, чаще всего в течение нескольких лет. Снижение ценности профессиональных навыков со временем требует от людей на рынке труда повышения своих навыков или развития новых на протяжении всей своей карьеры, чтобы оставаться трудоспособными. Это не означает, что технические навыки больше не ценятся на рабочем месте, но лидеры отрасли и работодатели все больше ценят личные качества (soft skills) и компетенции, которые способствуют адаптивности, взаимодействию и устойчивости в любой рабочей среде, «устойчивые навыки»: когнитивные и некогнитивные навыки, которые варьируются от основных навыков, начиная с таких как грамотность и умение считать, до навыков более высокого порядка, таких как критическое мышление, творчество, эмоциональный интеллект и сотрудничество. Эти навыки сигнализируют работодателям о том, что человек может адаптироваться и учиться по мере изменения потребностей бизнеса. Для сотрудников такие навыки обеспечивают легкий переход к другой работе. Поэтому исследователи называют устойчивые навыки основными для работников будущего.<sup>64</sup>

*Фокус на количественных показателях.* Еще один вызов, с которым сталкиваются страны в процессе реализации концепции ОТВЖ — это фокус на количественных показателях: 4й Всемирный доклад об обучении и образовании взрослых «не оставлять никого позади: участие, равенство и инклюзивность» (GRALE) делает акцент на том, что некоторые категории образования сложно охватить и измерить. Это может стать причиной ряда проблем

- образование будет сосредоточено на тех формах, которые поддаются статистическому анализу.
- существующие индикаторы могут не соответствовать целям.
- международные показатели и целевые показатели могут побудить страны принять целевые показатели, которые могут не соответствовать реальным потребностям в конкретных национальных контекстах.<sup>65</sup>

*Сложность учета влияния демографических тенденций.* Потенциальное влияние демографических тенденций еще предстоит должным образом оценить, хотя все в целом о них знают.<sup>66</sup> Пример Нидерландов — свидетельство того, что потребности пожилых работников в образовании и обучении теперь возвращаются в повестку дня голландской политики. После длительного

---

64 D2L. (2020) Future of Lifelong Learning. Designing for a Learning-Integrated Life. <https://www.d2l.com/wp-content/uploads/2020/02/Future-of-Lifelong-Learning-D2L-2020-Digital-Edition.pdf>

65 Elfert, M. (2020). Lifelong learning in SDG4: A transformative vision or just another passing fad? <https://www.norrag.org/lifelong-learning-in-sdg4-a-transformative-vision-or-just-another-passing-fad-by-maren-elfert/>

66 Aspin, D.N. (2010). Philosophical Perspectives on Lifelong Learning.P.254

периода, в течение которого системы пособий по безработице, профессиональной нетрудоспособности и досрочного выхода на пенсию систематически использовались для облегчения ухода пожилых работников с рынка труда и создания возможностей трудоустройства для молодых людей, сейчас в Нидерландах наблюдается нехватка квалифицированных рабочих, что способствует растущей озабоченности по поводу увеличения продолжительности трудовой жизни и реинтеграции лиц, получающих пособия по нетрудоспособности и безработице. Это включает в себя не только активные меры по ограничению раннего ухода с рынка труда, но и вновь поднимает вопрос об образовании и обучении пожилых работников.<sup>67</sup>

*Вовлечение групп населения и индивидов, находящихся в неблагоприятных условиях.* Результаты «Монитора образования и обучения практическим навыкам» свидетельствуют о том, что «достижение цели ЕС по вовлечению 15% взрослых в обучение в течение всей жизни оказывается трудным». Средний уровень обучения взрослых составлял 10,7% в 2014 году и не увеличился после 2015 года. Кроме того, в ряде государств-членов ЕС разрыв в доступе к обучению между средним населением и взрослыми с неблагоприятным статусом сохраняется или даже увеличивается. Эту проблему можно считать устойчивой. Это действительно показывает, с одной стороны, важность вовлечения всех субъектов гражданского общества и заинтересованных сторон в сфере образования в диалог и сотрудничество на национальном уровне, поскольку это единственный способ провести реформы системы образования в течение всей жизни в целом.<sup>68</sup>

*Трудности, с которыми сталкиваются учащиеся.* Личностные барьеры связаны с уверенностью в себе взрослого, например, из-за предыдущего опыта обучения, и его внутренней мотивации к участию в образовании или обучении, отсутствием амбиций, состоянием здоровья и др. Ситуационные факторы и препятствия проистекают из каких-либо личных обстоятельств, например наличия детей или необходимости осуществления ухода за пожилыми родственниками. Эти обстоятельства могут означать, что у человека нет времени для других дел, кроме работы и ухода. Ситуационные барьеры более характерны для женщин, потому что они чаще осуществляют уход за детьми и занимаются домашним хозяйством. Институциональные факторы и барьеры связаны с обстоятельствами, которые создаются, например, работодателем или поставщиком образования

---

67 Cedefop (2002). Lifelong learning in the Netherlands The extent to which vocational education and training policy is nurturing lifelong learning in the Netherlands. [https://www.cedefop.europa.eu/files/5126\\_en.pdf](https://www.cedefop.europa.eu/files/5126_en.pdf)

68 Lifelong Learning Platform (2018) Feasibility Study for National Lifelong Learning Platforms. [http://lllplatform.eu/lll/wp-content/uploads/2018/09/FeasibilityStudy\\_FINAL.pdf](http://lllplatform.eu/lll/wp-content/uploads/2018/09/FeasibilityStudy_FINAL.pdf)



и обучения.<sup>69</sup> Следует также отметить низкую семейную культуру обучения, отсутствие финансов для участия в обучении в течение всей жизни, удаленность от учебного заведения, отсутствие условий для занятий дома и др.

*Влияние технологических изменений и роботизации.* В некоторых секторах и профессиях, вероятно, будут происходить более быстрые и резкие изменения. Развитие технологий и роботизация приведут к исчезновению ряда рабочих мест, связанных с рутинной работой. Трудно оценить, насколько быстро эти изменения будут развиваться, но не может быть никаких сомнений в том, что значительная часть нынешних работников столкнется с их последствиями в течение своей трудовой карьеры. Также сложно оценить, сколько текущих рабочих мест будет затронуто, тем более что искусственный интеллект все больше расширяет возможности автоматизации задач. Согласно данным PIAAC чуть менее 10% работ, выполняемых в Нидерландах, можно автоматизировать. Это означает, что большое количество текущих работников в какой-то момент увидят, что их рабочие места исчезнут или, по крайней мере, уменьшатся в объеме.<sup>70</sup>

Решение описанных выше проблем предполагает организацию участия в разработке и реализации ОТВЖ многих заинтересованных сторон и сотрудничества в реализации и мониторинге, что предполагает не только национальное и международное партнерство, но и сотрудничество внутри и между регионами, городами и сообществами).

---

69 Maslowski, R. (2019) Summary Limits to lifelong learning. The Netherlands Institute for Social Research. <https://english.scp.nl/binaries/scp-en/documents/publications/2019/05/22/summary-limits-to-lifelong-learning/Summary+Limits+to+lifelong+learning.pdf>

70 Maslowski, R. (2019) Summary Limits to lifelong learning. The Netherlands Institute for Social Research. <https://english.scp.nl/binaries/scp-en/documents/publications/2019/05/22/summary-limits-to-lifelong-learning/Summary+Limits+to+lifelong+learning.pdf>